**Структура СИПР**

1. Пояснительная записка.

2. Общие сведения об обучающемся.

3. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося.

4. Индивидуальный учебный план.

5. Расписание индивидуальных занятий.

6. Содержание образования:

6.1. Базовые учебные действия.

6.2. Содержание учебных предметов

- Пояснительная записка

- Возможные результаты образования обучающегося

- Календарно-тематическое планирование

7. Программа сотрудничества с семьей обучающегося

8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

10. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

**1. Пояснительная записка**

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана на основеадаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихсяс умеренной, тяжелой и глубокой умственной (интеллектуальными нарушениями)тяжелыми и множественными нарушениями (вариант 2) в соответствии с ФГОС дляобучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с нормативными документами, на основе нормативных документов:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» о 29.12.2012г. №273 (в ред. 2016г.);
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014г., зарегистрирован в Минюсте России 03.022015г., регистрационный номер 35850);
* Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015г. № 4/15);
* Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработаны ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет» (государственный контракт на выполнение работ для государственных нужд № 07.028.11.0005 от 11 апреля 2014г).

**Задачи:**

*1.Воспитательные* направлены на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности обучающегося, становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении обучающегося, а также воспитании у него положительных личностных качеств, положительной мотивации к обучению.

*2.Коррекционно-развивающие* направлены на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения), на преодоление и предупреждение у обучающихся вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личностных ориентиров.

*3.Образовательные задачи* направлены на обучение ребенка способам усвоения общественного опыта, развитие его познавательной активности, формирование всех видов (учебной, трудовой, игровой) деятельности, характерных для данного возрастного периода.

**Принципы:**

*принцип индивидуализации* – СИПР для каждого обучающегося должна быть основана на психолого-медико-педагогических рекомендациях;

*принцип целесообразности*, предполагающий возможность изменения учебного плана как в сторону уменьшения количества часов, так и в сторону их увеличения, что позволяет учитывать индивидуальные особенности развития обучающегося, характер заболевания и другие объективные причины, возникающие в процессе образовательной деятельности;

*принцип междисциплинарного подхода* – взаимодействие педагогов: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, медицинских работников.

*принцип семейно-ориентированного сопровождения* – активная включенность родителей в образовательный процесс, их партнерское взаимодействие со специалистами.

СИПР составляется на один учебный год.

**2. Общие сведения об обучающейся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ФИО обучающегося |  |
|  | Возраст ребенка, дата рождения |  |
|  | Место жительства |  |
|  | Мать |  |
|  | Отец |  |
|  | Год обучения |  |
|  | Группа (особые потребности) |  |

**3. Психолого-педагогическая характеристика**

Лидия обучается в МБОУ СОШ №34 с. Березняки с сентября 2017 года, индивидуальное обучение на дому.

Семья полная, проживает в собственном доме. Мама – домохозяйка, папа – водитель. Родители оберегают ребенка, уделяют ей достаточное внимание. Занимаются и обучают бытовым навыкам. Периодически возят Лиду в центр «Преодоление» на занятия. Родители заботливо и доброжелательно относятся к дочери, заинтересованы в её успешном развитии.

По заключению ЦПМПК у обучающейся Синдром Дауна, F 71.04. Системное нарушение речи. Ей рекомендовано индивидуальное обучение на дому по Специальной индивидуальной программе развития(СИПР,2 вариант), разрабатываемой на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацеленной на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей.

У Лиды сложная структура нарушения развития, обусловленная интеллектуальным и психофизическим недоразвитием в тяжелой степени, которое сочетается системным недоразвитием речи. Языковые средства несформированы, ребенок слабо владеет речью. Отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Лида может произносить отдельные слова из бытового обихода (со звуковыми соскальзываниями), мало кому понятные обрывки фраз, звукоподражаний. Девочка понимает названия некоторых реальных предметов, выполняет бытовые инструкции, реагирует на свое имя, различает по голосу окружающих взрослых. Привлекает внимание взрослых с помощью вокализаций, двигательного беспокойства. Слабо понимает обращенную речь, связанную с изучением нового материала.

Отмечаются трудности переключения на другие виды деятельности, недостаточность концентрации внимания, замедленность восприятия, снижение объема механической памяти, низкая познавательная активность, что проявляется в пониженном интересе к заданиям, плохой сосредоточенности, медлительности и пониженной переключаемости психических процессов. Проявляет интерес к выполняемому заданию, но справляется с ним только при помощи взрослого. Темп работоспособности низкий, что связано с рассеянным вниманием и быстрой утомляемостью.

Ребенок испытывает потребность в уходе и присмотре. Навыки самообслуживания сформированы частично, Лида неаккуратно ест, ложкой ест йогурт, а в супе руками выбирает картофель, пьет из кружки, одевается и раздевается с помощью взрослых (сложности с расстёгиванием пуговиц и молнии), умывается с помощью мамы, требует чтобы мама подала ей то что ей необходимо. Девочке необходима помощь со стороны взрослых и их контроль.

Учебная деятельность у Лидии сформирована частично: во время урока на слова учителя реагирует, но не всегда понимает и принимает все задания, которые необходимо выполнять. Все темповые характеристики немного снижены. Материал усваивает, но маленькими порциями и медленно. Деятельность чаще всего мало результативна, так как быстро утомляется.

Учебная мотивация не сформирована: занятия с учителем Лида воспринимает, как смену обстановки. При этом ждет, встречает у двери. На занятии затрудняется удерживать правильную позу. Быстро утомляется, нуждается в частой смене деятельности. Учителя слушает, но не всегда выполняет инструкции учителя, затрудняется выполнять действия по подражанию и образцу.

**4. Индивидуальный учебный план**

для обучающейся 6 класса

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения

средней общеобразовательной школы № 34 с. Березняки

города Южно-Сахалинска

Александренковой Лидии Сергеевны,

по адаптированной основной общеобразовательной программе

для обучающихся с умственной отсталостью, вариант 2

в классе возрастной нормы

на дому

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные**  **предметы** | Классы/кол-во часов в год | | Классы/кол-во часов в неделю | |
| **6 кл.** | **всего** | **6 кл.** | **всего** |
| **Обязательная часть** | | | | | |
| Язык и речевая практика | 1.1.Речь и альтернативная коммуникация | 68 | 68 | 2 | 2 |
| Математика | 2.1.Математические представления | 51 | 51 | 1,5 | 1,5 |
| Окружающий мир | 3.1.Окружающий природный мир | 17 | 17 | 0,5 | 0,5 |
| 3.2.Человек | 34 | 34 | 1 | 1 |
| 3.3.Домоводство | 34 | 34 | 1 | 1 |
| 3.4.Окружающий социальный мир | 17 | 17 | 0,5 | 0,5 |
| Искусство | 4.1.Музыка и движение | 17 | 17 | 0,5 | 0,5 |
| 4.2.Изобразительная деятельность | 17 | 17 | 0,5 | 0,5 |
| Физическая культура | 5.1.Адаптивная физкультура | 17 | 17 | 0,5 | 0,5 |
| Технология | 6.1.Профиьный труд | 34 | 34 | 1 | 1 |
| Коррекционно-развивающие занятия | 7.1.Логопедические занятия | 17 | 17 | 0,5 | 0,5 |
| 7.2.Психолого-педагогические занятия | 17 | 17 | 0,5 | 0,5 |
| **Итого** | | **340** | **340** | **10** | **10** |
| **Максимально допустимая нагрузка учащегося** | | **340** | **340** | **10** | **10** |

**5. Расписание**

занятий с обучающейся 6 класса

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения

средней общеобразовательной школы № 34 с.Березняки

Города Южно-Сахалинска

Александренковой Лидией Сергеевной,

по адаптированной основной общеобразовательной программе

для обучающихся с умственной отсталостью, вариант 2

в классе возрастной нормы на дому

**Понедельник**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Речь и альтернативная коммуникация | 15.00 – 15.25 |
| 1. Изобразительная деятельность/ Музыка и движение | 15.40 – 16.05 |

**Вторник**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Математические представления | 15.00 – 15.25 |
| 1. Профильный труд | 15.40 – 16.05 |

**Среда**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Окружающий природный мир / Окружающий социальный мир | 15.00 – 15.25 |
| 1. Домоводство | 15.40 – 16.05 |

**Четверг**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Речь и альтернативная коммуникация | 15.00 – 15.25 |
| 1. Человек | 15.40 – 16.05 |

**Пятница**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Адаптивная физкультура/ Математические представления | 1. – 15.25 |
| 2. Логопедическое занятие/ Психолого-педагогическое занятие | 15.40 – 16.05 |

**6. Содержание образования**

**6.1. Базовые учебные действия**

Развитие базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлено на формирование готовности у них к овладению содержанием АООП образования (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в окружающей среде к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с окружающими;
2. Формирование учебного поведения:

* направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
* умение выполнять инструкции педагога;
* использование по назначению учебных материалов;
* умение выполнять действия по образцу и подражанию.

1. Формирование умения выполнять задание:

* в течение определенного периода времени;
* от начала до конца;
* с заданными качественными параметрами.

1. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий и т.д.

Сформированность базовых учебных действий определяется по завершениюобучения с учетом индивидуально-личностных особенностей обучающегося.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание БУД (УУД)** | 1 полугодие | 2 полугодие |
| **1.Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации иэмоциональному конструктивному взаимодействию с учителем, взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.** |  |  |
| * принятие контакта, инициированного взрослым |  |  |
| * установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса |  |  |
| * ориентация в учебной среде дома: (пространство, материалы, расписание) |  |  |
| * нахождение места хранения игрушек |  |  |
| * нахождение своего (рабочего) места за столом; |  |  |
| * нахождение места хранения набора индивидуальных заданий; |  |  |
| * нахождение места, предназначенного для игровой деятельности; |  |  |
| **2. Формирование учебного поведения** |  |  |
| * поддержание правильной позы на занятии |  |  |
| * направленность взгляда: |  |  |
| * на говорящего взрослого, на задание |  |  |
| * умение выполнять инструкции педагога: * понимает жестовую инструкцию * выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения |  |  |
| * выполнение простых и речевых инструкций: * «Возьми» * «Дай» * «Сядь» * «Покажи» * «Кто это?» |  |  |
| * принятие помощи взрослого |  |  |
| * использование по назначению учебных материалов: бумаги; карандаша, мела. |  |  |
| * умение выполнять действия с предметами: * выполняет действие способом рука-в-руке; * по подражанию (подражает действиям, выполняемым педагогом); * по образцу (последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога). |  |  |
| * соотнесение изображений на карточках с предметами и игрушками. |  |  |
| * соотнесение одинаковых предметов (по образцу) |  |  |
| * соотнесение предмета с соответствующим изображением (по образцу) |  |  |
| **3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определеннымихарактеристиками** |  |  |
| * выполнение задания полностью (от начала до конца)(приорганизующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца), * в течение определенного периода времени:(произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-10 мин.) |  |  |

**6.2. Содержание учебных предметов.**

### 1.1. РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ. 6 класс(2 вариант АООП)

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация » составлена с учетом действующих ФГОС НОО, на основании требований к содержанию ФГОС для детей с интеллектуальными нарушениями (вариант 2). ИПИО МГППУ, М.,2016г.

«Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.

**Общая характеристика учебного предмета:**

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка.

Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

**Курс «Речь и альтернативная коммуникация» состоит из следующих разделов:**

* «Коммуникация»: формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.
* «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации»: пробуждение речевой активности на основе «чтения» пиктограмм, «альтернативное чтение».
* «Импрессивная речь»: формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, предложения и связные высказывания, различать напечатанные слова
* «Экспрессивная речь»: формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания.
* «Аудиальное «чтение».

Предметная область: Язык и речевая практика

* Сроки изучения учебного предмета: с 01.09.2022г. по 31.05.2023г.
* Количество часов на изучение предмета: 68 часов в год
* Количество учебных недель: 34 недели.

**Основные задачи реализации содержания:**

* Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Развитие коммуникативной функции речи ученика.
* Развитие способности использовать доступные вербальные и невербальные средства коммуникации для решения соответствующих возрасту житейских задач
* Развитие способности понимать обращенную речь и смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Формирование навыка использования речи в зависимости от социального контекста, умения участвовать в диалоге.
* Расширение словарного запаса, связанного с содержанием эмоционального, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения».
* Формирование умения самостоятельно воспроизводить тексты, используя для этого вербальные и невербальные коммуникации.
* Обучение глобальному чтению и письму в доступныхдля ребенка пределах.

Учитывая значительные ограничения вербальной коммуникации, предмет «Речь и альтернативная коммуникация» предполагает обучение учащихся альтернативным приемам работы с различными видами доступной информации, использование альтернативных средств коммуникации («чтение» телесных и мимических движений;чтение» изображений на картинках и пиктограммах, аудиальное «чтение»).

**Цели коррекционно-развивающей работы:**

* Формировать коммуникативные и речевые навыки с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.
* Развивать коммуникативную функцию речи учащихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность.
* Расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения».
* Развитие зрительного и слухового восприятия.

Курс « Речь и альтернативная коммуникация» относится к образовательной области «Язык и речевая практика»

**Формы обучения:**

* урок с элементами игры;
* урок, с элементами практического занятия;
* экскурсия;
* игра.

**Методы и приёмы обучения:**

• Методы стимулирования мотивации учебно-познавательной деятельности

• методы формирования интереса к учению

• создание ситуации занимательности, ситуаций успеха

• использование познавательных игр;

• словесные методы – рассказ, объяснение, беседа;

• наглядные методы – показ, иллюстрация, демонстрация, использование ИКТ;

• практические методы – упражнения, практические действия, опыты.

**Виды деятельности учащихся на уроке:**

• наблюдение;

• упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные,аудиально- визуальные (слушание, показ), ритмические;

• игры-имитации, жестово-образные игры

• рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка;

• предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка, аппликация, резание;

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В качестве показателей развития учащихся рассматривается уровень усвоения средств общения (речевых и неречевых), понимание выразительных движений и естественных жестов

* передача мысли с помощью символов, слов.
* называние, показ, подбор пиктограмм: части тела, части головы, члены семьи, игрушки, животные, профессии, явления природы.

**Предметные результаты освоения предмета:**

* Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
* Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков, жестов.
* Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей.
* Использование доступных жестов для передачи сообщения.
* Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
* Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
* Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
* Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв
* Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
* Узнавание и различение образов некоторых графем (букв).
* Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | **1 полугодие** | **2 полугодие** |
| **Речь и альтернативная коммуникация** | | |
| **Коммуникация** |  |  |
| - установление зрительного контакта с собеседником, реагирование на свое имя  - приветствие собеседника:   * жестом (пожать руку) * словом «Привет» |  |  |
| - выражение своих желаний:   * жестом * словом «Дай» * предложением «мама, дай» |  |  |
| - выражение согласия:   * жестом (кивок головы) * словом «Да» |  |  |
| - выражение несогласия:   * жестом (покачать головой из стороны в сторону) * словом «Нет» |  |  |
| - прощание с собеседником:   * жестом (помахать рукой) * словом «Пока» |  |  |
| **Импрессивная речь** |  |  |
| - называние своего имени  - различение по именам:   * членов семьи, учителя   - понимание слов, обозначающих   * предметы быта, предметы личной гигиены, * части тела * игрушки * явления природы. |  |  |
| - понимание слов, указывающих на предмет, его признак:   * мой * твой |  |  |
| -понимание простых предложений:   * нераспространенных («Оля ест» и др.) * распространенных («Оля ест яблоко» и др.) |  |  |
| **Экспрессивная речь** |  |  |
| - называние своего имени  - называние имён:   * членов семьи * педагогов   - называние отдельных предметов, животных. |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ«РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»**

| **№п/п** | **Тема урока** | **Дата** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Личностные** | **Предметные** | **Базовые учебные действия** |
| ***Раздел "Это –Я»*** | | | **8** | Формируется положительное отношение к окружающей действительности.  Определяет свою половую принадлежность( без обоснования).  Узнает себя, свое отражение в зеркале на фотографии  Будут сформированы представления об этических нормах и правилах поведения. | понимание смысла жеста, пиктограммы «я».развитие речи, формирование импрессивного словаря.  развитие понимание речи. | *Будет иметь возможность*  - вступать в контакт, реагируя на свое имя;  - фиксировать взгляд на учителе.  Получит возможность использовать коммуникативныесредства (речь, жесты, пиктограммы) для решения различных коммуникативных задач. |
| **1** | Я. Мое имя. Мое тело. |  | **1** |
| **2** | Я- ребенок (сведения о себе). Моё фото |  | **1** |
| **3** | Упражнения на ориентировку. |  | **1** |
| **4** | «Я и мое отражение» - игра. |  | **1** |
| **5** | Просьба «Дай мне». |  | **1** |
| **6** | Просьбы («Дай», «Я хочу»).  Мои желания |  | **1** |
| **7** | Дружат девочки. |  | 1 | Развитие умения сопровождать слова дружба, любовь, товарищество. | Развитие понимания речи, формирование активного словаря. | Обучение совместному проговариванию отдельных слогов и слов . |
| **8** | Мне нравится. Игры с картинками. |  | 1 |
| **Раздел «Я – человек»** | | | **9** | Ориентируется в собственном теле,  Узнает, находит и показывает на себе части тела. | Выполняет упражнения с использованием большой дидактической куклы типа «Слушай и показывай на кукле»: *у куклы* — *руки, у тебя* — *руки;* | Подражает действиям, выполняемым педагогом. |
| **9** | Рот, что умеет язычок.  Артикуляция гласных звуков. |  | 1 |
| **10** | Моя любимая игрушка |  | 1 |
| **11** | Моя любимая игра |  | 1 | Умение показывать где нос и глаза. | Понимание смысла слова глаза, нос. | получит возможность для формирования: учебно-познавательного интереса к новому. |
| **12** | Я и мое тело. |  | 1 |
| **13** | Понятие «смеются, плачет» |  | **1** | Развитие фонематического слуха. | Будет формироваться умение совместно проговаривать отдельные слоги. | Развитие коммуникативной функции речи. |
| **14** | Части тела (голова). |  | **1** |
| **15** | Части тела (рука, нога.) |  | **1** |
| **16** | «Лицо и тело». |  | **1** |
| **17** | Упражнение «Покажи нос» |  | **1** |  |  |  |
| **Раздел « Явления природы. Осень»** | | | **4** |  |  |  |
| **18** | Осень в гости к нам пришла |  | 1 | Способствовать формированию элементарной коммуникации с помощью невербальных средств.  Будет иметь возможность узнать об осенних изменениях в неживой природе (холодный ветер, тучи, дождь, листья опадают). | Выбирает из двух предложенных картинок время года «Осень», составляет одну общую картинку из двух раз-резных частей, набирает желтую краску на кисть,делает примакивания кистью на листе бумаги. | Подражает действиям, выполняемым педагогом.Выполняет действия рука в руке. |
| **19** | Деревья и листья. |  | 1 |
| **20** | Явление природы. Солнце |  | 1 | Будет иметь возможность видеть красоту природы. | Закрашивает трафарет солнышко желтым цветом, удерживает карандаш в руке.Умеет определять и находить предметы из желтого цвета. | Подражает действиям, выполняемым педагогом. |
| **21** | Явления природы. Дождь.(Рисование, прослушивание потешек). |  | 1 | Расширен и обогащен опыт реального взаимодействия ребенка с миром природных явлений | Познакомится с потешкой «Дождик, дождик кап-кап»  Сопровождает движение речью ( кап-кап) | Удерживает карандаш, проводит прямые отрывистые линии. |
| **Раздел «Дары осени»** | | | **2** | С помощью педагога узнавать яблоко и грушу на картинках, на ощупь, пиктограмме. Ориентироваться в понятиях один- много(яблоко-яблоки), узнавать апельсин, банан, морковь на картинках. | Определяет на вкус яблоко,  Знает форму(круг),цвет (желтое, зеленое). | Получит возможность научиться осуществлять синтез при складывании разрезных картинок. |
| **22** | Фрукты и овощи. |  | 2 |
| **Раздел «Я и мои игрушки»** | | | **2** | Рассматривает картинку, называет и предмет. Это мяч, это кукла.  Формируются эстетические чувства при рассматривании иллюстрации к стихам. | Развитие умения сопряжено проговаривать слоги при «совместном чтении», находить нужный предмет (игрушку) на картинке, соотносить с реальной игрушкой. | Ребенок способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. |
| **23** | Мои игрушки: мяч, кукла. |  | **1** |
| **24** | Игрушки « пирамида , мячик» |  | **1** | Манипулирует с мячом. | С помощью педагога выбирает мяч по цвету:желтый, красный, синий. | Фиксирует взгляд на движущей игрушке. Понимает односложные инструкции и действует:  бросай, пинай, лови. |
| **Раздел «Домашние животные»** | | | **3** | Звукоподражание (мяу-мяу, гав-гав, му, кукареку).  Показывает части тела животного. | Знает особенности домашнего животного: чем питаются, как передвигаются,какую пользу приносят людям, различает их по внешнему виду, узнает животное по картинке, пиктограмме. | . С помощью педагога умеет устанавливать и поддерживать контакт, отвечает на вопросы, используяразличные средства коммуникации. |
| **25** | «Кошка» ( видеоролик из жизни кошек). |  | **1** |
| **26** | «Собака» |  | **1** |
| **27** | «Корова» |  | **1** |
| **Раздел « Явления природы. Зима»** | | | **8** | С помощью дидактич. игры имитировать движения летящих снежинок: кружиться,приседать.  Узнает знакомую игрушку (снеговик) по характерным признакам. | Сформированы представления об основных отличительных признаках зимы: снег, снегопад.  Имеет представление о свойствах снега: он холодный, тает на ладони, в тепле. Имеет представление о зимних играх. | Сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.  Умеет принимать помощи учителя. |
| **28** | Здравствуй зимушка, зима. |  | **1** |
| **29** | Снег, снежинки. |  | **1** |
| **30** | Свойства снега. |  | **1** |
| **31** | Игрушки на елке. |  | **1** |
| **32** | Скоро Новый Год! |  | **1** |
| **33** | Снегопад. |  | **1** |
| **34** | Зимние забавы. |  | **1** |
| **35** | Зимние игры на улице. |  | **1** |
| **«Дикие животные зимой»** | | | **5** | С помощью педагога умеет устанавливать и поддерживать контакт, отвечает на вопросы, используя различные средства коммуникации,.  Формируется экологическая культура: ценностное отношение к природному миру. | Знает особенности диких животных: чем питаются, различает их по внешнему виду, узнает животное по картинке, пиктограмме.  Получит возможностьузнать о внешних признаках птиц: крылья,хвост, клюв, перья. Научиться отличать ворону от воробья. | Сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.  Звукоподражание голосу животного(кар-кар, чик-чирик),пантомимой может изобразить движения животного.Узнает и показывает части тела животных и птиц на картинке, пиктограмме. |
| **36** | Дикие животные зимой |  | **1** |
| **37** | Заяц: строение и образ жизни |  | **1** |
| **38** | Волк: строение и образ жизни |  | **1** |
| **39** | Лиса: строение и образ жизни |  | **1** |
| **40** | Медведь: зимняя спячка |  | **1** |
| **Зимующие птицы:** | | | **3** |
| **41** | Ворона, воробей. |  | **2** |
| **42** | Игра «Улетает, не улетает» |  | **1** |
| **« Явления природы. Весна»** | | | **5** | Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями природы. Имитирует стук капель с помощью рук. Показывает на картинке: кап-кап. | Видит сезонные изменения в природе.Имеет представление о снеге и его свойствах (сосулька-солнце-тает-капель кап-кап) | Выполняет стереотипную инструкцию.Узнаёт музыкальное сопровождение капели.Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы. |
| **43** | Явления природы «Весна» |  | **2** |
| **44** | Весна. Тает снег |  | **1** |
| **45** | Весна. Капель. |  | **1** |
| **46** | Игры с водой. |  | **1** | Умеют играть с водой с разными игрушками. Переливает содержимое из одной ёмкости в другую. | Сформированы представления о свойствах воды: жидкая, прозрачная, журчит, течет; о качествах воды (чистая, грязная, теплая, холодная). | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов. |
| **Раздел «Растительный мир весной»** | | | **5** | Проявляет собственные чувства.Формируется экологическая культура: ценностное отношение к природному миру. | Схематично изображает дерево, травку.Знает карандаш зеленого цвета.  Выполняет упражнения типа «Покажи, как это делают»: покажи, чем нюхают, понюхай цветок. Показывает предметы на картинке, выкладывает из мозаики: травка, цветочек. | Фиксирует взгляд на изображении.  Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин. |
| **47** | «Деревья». |  | **2** |
| **48** | «Трава». |  | **1** |
| **50** | Цветы (подснежники) |  | **2** |
| **Дикие животные весной**. | | | **3** | Выполняет частично двигательные упражнения, имитирующие животных. | Получит возможность усвоить, что звери – это животные, тело которых покрыто шерстью; научиться узнавать медведя среди других животных. | Подражает действиям, выполняемы педагогом. |
| **51** | Медведь. |  | **1** |
| **52** | Заяц. |  | **1** |
| **53** | Ёж |  | **1** |
| **Раздел «Домашняя птица»** | | | **4** | Выполняет аудиальные и двигательные упражнения под чтение потешки «Петушок – золотой гребешок». | Узнает домашнюю птицу на картинке. Закрепит внешние признаки птиц: клюв, крылья, хвост, перья. | Звукоподражание голосам птиц: курочка - «ко-ко-ко», петушок - «ку-ка-ре-ку», гусь - «га-га-га», утка - «кря-кря-кря». |
| **54** | Петух, курица, гусь, утка(домашние птицы). |  | 1 |
| **55** | Курица, петух. |  | 1 |
| **56** | Понятие «домашняя птица» |  | 2 |
| **Весна** | | | **7** |  |  |  |
| **57** | Весна. Тает снег. |  | **2** | |  |  | | --- | --- | | Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями природы. Имитирует стук капель с помощью рук. Показывает на картинке: кап-кап. | Видит сезонные изменения в природе.Имеет представление о снеге и его свойства (сосулька-солнце-тает-капель кап-кап) | | | | Видит сезонные изменения в природе.Имеет представление о снеге и его свойствах (сосулька-солнце-тает-капель кап-кап) | Выполняет стереотипную инструкцию. Узнаёт музыкальное сопровождение капели.Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы. |
| **58** | Капель. Сосульки. |  | **2** |
| **59** | Игры с водой. |  | **1** |
| **60** | Деревья, трава, цветы. |  | **1** |
| **61** | Скоро лето |  | **1** |
|  | ИТОГО ЧАСОВ ЗА ГОД: |  | **68ч** |  |  |  |

### 2.1. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ 6 класс (2вариант АООП)

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Математические представления » разработана с учетом действующих ФГОС НОО

* На основании ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2 АООП) . М., 2014г.
* На основании программы:«Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.
* <http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/>. Учебно-методический комплекс по разработке СИПР

**Общая характеристика учебного предмета:**

Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

**В то же время необходимо отметить, что формирование элементарных научных знаний не является самоцелью. Это лишь желаемый результат обучения, который может быть достигнут только если интеллектуальные возможности ребенка, состояние его здоровья позволяют сделать это.**

Курс «Математические представления » состоит из следующих разделов:

Временные представления.Количественные представления.Представления о величине.Представления о форме. Пространственные представления.

Предметная область: Математика

* Сроки изучения учебного предмета: с 01.09.2022г. по 31.05.2023г.
* Количество часов на изучение предмета: 51 ч. в год
* Количество учебных недель: 34 недели.

**Основные задачи(цели) реализации содержания:**

***Предметные (образовательные):***

* развитие элементарной жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно-величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности;
* умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
* формирование элементарных обще учебных умений;
* развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления;
* формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;
* формирование представлений о части суток, количестве (дочисловыхпредставлений), числе, знакомство с цифрами, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
* Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и прослеживать последовательность событий.

***Коррекционно-развивающие задачи:***

- развитие сенсорных представлений, мелкой моторики кистей рук, развитие познавательной активности ученика, овладение элементарной математической терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в действительности.

**Формы обучения:**

* урок с элементами игры;
* урок, с элементами практического занятия;
* экскурсия;
* игра

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Предметные результаты:** развивается понимание математической терминологии, понимание слов, обозначающих объекты, развитие жизнеобеспечивающей ориентировки в пространстве, времени.

**Личностные:** развитие навыков общения по содержанию предмета «Математические представления».

**Базовые УУД:** формируется учебное поведение, умение выполнять посильное задание от начала до конца.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **1 полугодие** | **2 полугодие** |
| **Математические представления** | | |
| **Временные представления.** |  |  |
| * . Узнавание (различение) частей суток * . Знание порядка следования частей суток |  |  |
| **Количественные представления.** |  |  |
| * Разъединение множества * Объединение предметов в единое множество * Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто» * Узнавание цифры 1 * . Обозначение числа цифрой 1 * Узнавание цифры2 * Обозначение числа цифрой 2 |  |  |
| **Представления о величине.** |  |  |
| * . Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине * Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию) * Различение однородных (разнородных) предметов по длине * Сравнение предметов по длине * Различение предметов по высоте * Сравнение предметов по высоте * Различение предметов по толщине * Сравнение предметов по толщине |  |  |
| **Представления о форме.** |  |  |
| * Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок» * Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок * Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой * Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) |  |  |
| **Пространственные представления** |  |  |
| * правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол * Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. * Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. * Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»**

| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Дата** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Личностные** | **Предметные** | **Базовые учебные действия** |
| **Временные представления** | | | **7** |  | | |
| **1** | День, вечер, ночь. |  | 2 | Развитие мелкой моторики рук Развитие жизнеобеспечивающей ориентировки во времени и в пространстве. | Формируется умение узнавать утро, обед, вечер | Развиваются элементы логического мышления. |
| **2** | Части суток. |  | 2 |
| **3** | Режим дня ученика |  | 1 |
| **4** | Ночной режим. |  | 1 |
| **5** | Покажи, что ты делал вечером. |  | 1 |
| **Количественные представления** | | | **11** |  | | |
| **6** | Повторение понятия один, много. |  | 1 | Развитие мелкой моторики рук | Объединение предметов в единое множество  Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто»  Узнавание цифры 1  Обозначение числа цифрой 1  Узнавание цифры 2  Обозначение числа цифрой 2, 3 | Умение вступать в коммуникативный контакт на основе усвоенной математической терминологии |
| **7** | Повторение цифры 1. |  | 1 |
| **8** | Знакомство и цифрами «2», «3» |  | 2 |
| **9** | Лепка цифры «2» из пластилина, трафарет |  | 2 |
| **10** | Обводка цифр по трафарету и опорным точкам |  | 2 |
| **11** | Выполнение различных действий: один-много. |  | 1 |
| **12** | Мои игрушки. |  | 1 |
| **13** | В гостях у лесника в лесу. |  | 1 |
| **Представления о величине** | | | **11** | Развитие жизнеобеспечивающей ориентировки во времени и пространстве  перемещение в пространстве в заданном направлении | Составление упорядоченного ряда из предметов по убыванию, по возрастанию. | Умение вступать в коммуникативный контакт на основе усвоенной математической терминологии |
| **14** | Большой-маленький мяч |  | 1 |
| **15** | Большой-маленький (сравнение предметов методом наложения и приложения) |  | 2 |
| **16** | Длинный-короткий шнурок |  | 1 |
| **17** | Длинный-короткий. «Длинный мост, короткий мостик»- игровые упражнения на сопоставление предметов по величине. |  | 2 |
| **18** | Выделение «короткий-длинный» предметов в разных игровых ситуациях |  | 1 |
| **19** | Маленькие и большие игрушки. |  | 1 | Группировка предметов по величине. | Выполнение задания полностью (от начала до конца) |
| **20** | Я большая, а ты маленькая |  | 1 |
| **21** | Штриховка предметов различной величины. |  | 1 |
| **22** | Постройка башни. |  | 1 |
| **Представление о форме.** | | | **14** |  | | |
| **23** | «Круг».Соотнесение с шаром. |  | 2 |  | Развивается импрессивная речь, расширяется словарный запас | Умение использовать усвоенный математическийматериал в коммуникативных ситуациях. |
| **24** | Квадрат. Большие и маленькие квадраты |  | 2 |
| **25** | Треугольник. Предметы похожие на треугольник |  | 2 |
| **26** | Обводка фигур по контуру. |  | 1 |
| **27** | Штриховка круга, квадрата |  | 1 | Развитие мелкой моторики.  Развитие тонкой моторики кистей рук. | Количество один и показ пальца – один.  Выбор двух предметов из множества**.** | Умение использовать карандаш и ручку по назначению |
| **28** | Штриховка треугольника. |  | 1 |
| **29** | Аппликация из геометрических фигур |  | 2 |
| **30** | Лепка фигур из пластилина. |  | 1 |
| **31** | Обводка фигур по трафарету и опорным точкам. |  | 1 |
| **Пространственные представления** | | | **8** |  | | |
| **31** | Верх, середина, низ. |  | 2 | Развитие мелкой моторики рук, развитие зрительно-моторной координации. | Умение показывать на листе середину и низ.  Развитие умения присчитыватьпо одному | Формирование элементов логического мышления |
| **32** | Разложи игрушки по размеру. |  | 1 |
| **33** | Разложи одежду по полкам |  | 1 |
| **34** | Ориентация на листе бумаги |  | 2 |
| **35** | Ориентация в комнате |  | 2 |
| **ИТОГО ЧАСОВ ЗА ГОД:** | | | **51ч** |  | | |

**3.1. ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР 6 класс (2вариант АООП)**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир » разработана с учетом действующих ФГОС НОО

* На основании ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2 АООП) . М., 2014г.
* На основании программы: «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.
* <http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/>. Учебно-методический комплекс по разработке СИПР

**Общая характеристика учебного предмета:**

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Учебный курс **«Окружающий природный мир»** занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

**Курс «Окружающий природный мир » состоит из следующих разделов:**

* Временные представления
* Животный мир
* Растительный мир
* Объекты природы
* Предметная область: Окружающий мир
* Сроки изучения учебного предмета: с 01.09.2022г. по 31.05.2023г.
* Количество часов на изучение предмета: 17 ч. в год
* Количество учебных недель: 34 недели.

**Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

Изучение курса «Окружающий природный мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

* формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
* формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности.
* формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
* формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
* развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
* закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

**В программе выделяются следующие основные задачи:**

* формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
* вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
* создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
* обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
* воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
* формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | 1 полугодие | 2 полугодие |
| **Окружающий природный мир** | | |
| **Временные представления.** | | |
| * Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь); * соотнесение частей суток с видами деятельности; * узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам; * знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года; * знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года; * узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). |  |  |
| **Животный мир.** | | |
| * Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака; * знание значения домашних животных в жизни человека; * узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок); * узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр); * узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок); * знание способов передвижения животных; * знание строения птицы; * узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк); * узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). |  |  |
| **Объекты природы.** | | |
| * Узнавание Солнца |  |  |
| **Растительный мир.** | | |
| * Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава); * знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья); * узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ«ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»**

| **№п/п** | **Тема урока** | **Дата** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Личностные** | **Предметные** | **Базовые учебные действия** |
| **Осень** | | | **8** |  | | |
| **1** | Осень в гости к нам пришла! |  | 1 | Узнавание (различение) времен года по характерным признакам. | Формируется интерес к миру живой природы, формируются эстетические чувства. | Принятие контакта, инициированного взрослым |
| **2** | Одежда и обувь человека осенью. |  | 1 |
| **3** | Природа осенью |  | 1 |
|  | **Что нам осень принесла.** |  |  | Расширяется личный опыт взаимодействия с реальными объектами природы в процессе их наблюдения. | Признаки различия огурца и помидора яблока и груши. | Понимание слов, обозначающих предметы.. |
| **4** | Овощи (огурец, помидор, капуста, лук) |  | 1 |
| **5** | Фрукты (яблоко, груша) |  | 1 |
| **6** | Грибы и ягоды. |  | 1 |
| **7** | Какие бывают растения.Дерево (рисование, аппликация |  | 2 |
| **Зима** | | | **4** |  | | |
| **8** | Одежда и обувь человеказимой |  | 1 |  |  |  |
| **9** | Зимние явления природы |  | 1 |  |  |  |
| **10** | Зимующие птицы (голубь, ворона, воробей, синица, снегирь). |  | 2 | Узнавание зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, синица, снегирь). | Получит знание о внешних признаках птиц: крылья, хвост, клюв, перья. | Формируется умение соотнести предмет с соответствующим изображением (по образцу). |
| **Домашние животные** | | | **2** |  | | |
| **11** | Домашние животные (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака. |  | 1 | Развитие фразовой речи и звукопроизношения.  Звукоподражание Показывает части тела животного. | Узнает и различает домашних и диких животных, знает о значении домашних животных в жизни человека.  Знание строения птицы. | Понимание слов, обозначающих животных и птиц.  Формируется умение соотнести предмет с соответствующим изображением (по образцу). |
| **12** | Уход за домашними животными (котом, собакойдр.) |  | 1 |
| **Дикие животные** | | | **1** |
| **13** | Дикие животные (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж) |  | 1 |
| **Весна!** | | | **2** |  | | |
| **14** | Явления природы: солнце, ветер |  | 1 | Воспитание интереса к разнообразию мира растений.  Расширяется личный опыт взаимодействия с реальными объектами природы в процессе их наблюдения. | Формирование представлений о том, что растения – живые организмы.  Узнавание (различение) растений, животных по внешнему виду и запаху. | Развивается умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде.  Понимание смысла слов, птичка,импрессивная речь, расширяется словарный запас. |
| **15** | Птицы и животные весной |  | 1 |
| ИТОГО ЗА ГОД**:** | | | **17ч.** |  | | |

**3.2. «ЧЕЛОВЕК» 6 класс (2вариант АООП)**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Человек » разработана с учетом действующих ФГОС НОО

* на основании ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2 АООП). М., 2014г.;
* на основании программы:«Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.
* <http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/>. Учебно-методический комплекс по разработке СИПР.

**Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

- Формирование представления о себе самом и ближайшем социальном окружении.

**Общая характеристика учебного предмета «Человек»:**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я»ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

**Программа представлена следующими разделами**: «Представление о себе», «Семья», «Гигиена тела».

* Предметная область: Окружающий мир
* Сроки изучения учебного предмета: с 01.09.2022г. по 31.05.2023г.
* Количество часов на изучение предмета- 34 час. в год (1 ч. в неделю)
* Количество учебных недель: 34 недели.

**Содержание учебного предмета «Человек»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | 1 полугодие | 2 полугодие |
| **Человек** | | |
| **Представления о себе** |  |  |
| * Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду; * идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки); * узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка); * узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы); * знание назначения частей лица. |  |  |
| **Гигиена тела** | | |
| * Различение вентилей с горячей и холодной водой; * регулирование напора струи воды; * смешивание воды до комфортной температуры; * вытирание рук полотенцем; * соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук); * соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица); * чистка зубов; * полоскание рта. |  |  |
| **Семья** | | |
| * Узнавание (различение) членов семьи; * узнавание (различение) детей и взрослых; * определение своей социальной роли в семье; * различение социальных ролей членов семьи. |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ЧЕЛОВЕК»**

| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Личностные** | **Предметные** | **Базовые учебные действия.** |
| **Представления о себе** | | | **6** |  |  |  |
| **1** | Я человек. Представление о себе. |  | 2 | Умеет реагировать на своё имя поворотом головы.  Проявлять интерес к изучению себя. | Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контакта. | Формируется стремление к эмоциональному контакту. |
| **2** | Мое имя. Кто я ? |  | 1 |
| **3** | Я- девочка |  | 1 |
| **4** | «Все люди разные |  | 2 |
| **Представления о частях тела** | | | **6** |  | | |
| **5** | Руки. Ноги. Голова |  | 4 | Ориентируется в собственном теле | Умеет показывать части тела |  |
| **6** | Лицо |  | 2 |
| **Гигиена** | | | **12** |  | | |
| **7** | Уход за руками. Мытье рук. Вытирание рук. |  | 2 | Открывает кран,смешивает воду.  Пользуется полотенцем.  Знает предметы личной гигиены: щетка, полотенце, мыло.  Активизация импрессивного и экспрессивного словаря. | Умеет показывать части тела (рука, нога, нос, рот, уши, глаза, зубы)  Понимание смысла слов:мыло, мыльница, зубная паста, щетка. | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога |
| **8** | Мои ноги, уход за ногами. |  | 2 |
| **9** | Водные процедуры. Душ |  | 2 |
| **10** | Одевание белья. Изнаночная и лицевая сторона |  | 2 |
| **11** | Туалет(раковина, унитаз) |  | 2 |
| **12** | Я хочуесть, пить. |  | 2 |
| **Семья (родня)** | | | **10** |  | |
| **13** | Члены семьи |  | 4 | Развитие эмоциональной привязанности к членам семьи, понимание эмоций человека по лицу и тону голоса. | Узнает членов семьи, знает их по именам |  |
| **14** | Приехали гости к нам. |  | 3 |
| **15** | Наши праздники |  | 3 |
| ИТОГО ЗА ГОД: | | | **34ч.** |  | | |

**3.3. «ДОМОВОДСТВО» 6 класс (2вариант АООП)**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету **«Домоводство»** для надомного обучения в 6 классе по индивидуальному учебному плану составлена на основании нормативных документов:

* На основании ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2 АООП). М., 2014г.
* На основании программы: «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.
* <http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/>. Учебно-методический комплекс по разработке СИПР

**Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

- повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

**Общая характеристика учебного предмета «Домоводство»:**

Обучение ребенка к ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, потребность устраивать свой быт. Овладение простейшими хозяйственно-бытовыми навыками не только снижает зависимость ребенка от окружающих но и укрепляет его уверенность в своих силах.

**Программа представлена следующими разделами**:«Гигиена», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Уборка помещений и территорий».

* Предметная область: Окружающий мир
* Сроки изучения учебного предмета: с 01.09.2022г. по 31.05.2023г.
* Количество часов на изучение предмета- 34час. в год (1 ч. в неделю)
* Количество учебных недель: 34 недели.

**В программе выделяются следующие основные задачи:**

Умение обслуживать себя:

• принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.;

• умение сообщать о своих потребностях и желаниях;

• умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня;

• умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;

• умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета);

• умение следить за своим внешним видом.

**Содержание учебного предмета «Домоводство»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | 1 полугодие | 2 полугодие |
| **Домоводство** | | |
| **Гигиена тела** | | |
| * Различение вентилей с горячей и холодной водой; * регулирование напора струи воды; * смешивание воды до комфортной температуры; * вытирание рук полотенцем; * соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук); * соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица); * чистка зубов; * полоскание рта. |  |  |
| **Уход за вещами** | | |
| * Формирование умений по уходу за вещами; * ручная стирка. Наполнение емкости водой. Замачивание белья. Полоскание белья. Отжим белья. Вывешивание белья на просушку; * складывание белья и одежды. Чистка одежды; * уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви (протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой).просушивание обуви. |  |  |
| **Обращение с кухонным инвентарем** | | |
| * Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). |  |  |
| **Уборка помещений и территорий** | | |
| * Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора; * Вытирание поверхности мебели; * раскладывание предметов интерьера по местам; * Сметание мусора на полу в определенное место. |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ДОМОВОДСТВО»**

| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Личностные** | **Предметные** | **Базовые учебные действия.** |
| **Гигиена тела** | | | **12** |  |  |  |
| **1** | Части тела: грудь, живот, спина, плечи. |  | 2 | Проявлять интерес к изучению себя.  мытье и вытирании рук, лица чистка зубов;  полоскание рта;  расчёсывание | открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук;  набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, вытирание лица | Формируется стремление к эмоциональному контакту.  соблюдение последовательности действий |
| **2** | Предметы санитарии и гигиены (мыло, полотенце). |  | 2 |
| **3** | Зубная щетка, паста, порошок |  | 2 |
| **4** | Действия, связанные с гигиеной тела: мыть, вытирать. |  | 2 |
| **5** | Хранение предметов гигиены (мыльница, футляр) |  | 2 |
| **6** | Гребешок, расческа. Причесывание. |  | 2 |
| **Уход за вещами** | | | **8** |  |  |  |
| **7** | Предметы одежды: рубашка, брюки, кофта, свитер |  | 2 | Чистка одежды. Уход за обувью. | Вывешивание одежды на «плечики», складывание одежды.  Мытье обуви: намачивание иотжимание тряпки, протирание обуви влажной и сухой тряпкой. | Соблюдение последовательности действий при выполнении бытовых действий |
| **8** | Предметы обуви: тапочки, ботинки, сапоги, валенки |  | 2 |
| **9** | Хранение одежды и обуви. |  | 2 |
| **10** | Назначение носового платка. |  | 2 |
| **Обращение с кухонным инвентарем** | | | **8** |  |  |  |
| **11** | Предметы для приема пищи (салфетка, клеенка). |  | 2 | Уметь очищать остатки еды с посуды  Уметь замачивать посуду  Уметь протирать посуду губкой | Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). |  |
| **12** | Ложка, тарелка, кружка, стакан. |  | 2 |
| **13** | Сервировка стола |  | 2 |
| **14** | Мытье посуды |  | 2 |
| **Уборка помещений и территорий** | | | **6** |  |  |  |
| **15** | Уборка поверхности стола |  | 2 | Уметь протирать поверхность мебели, сметать мусор | Представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). |  |
| **16** | Вытирание поверхности мебели. Протираем пыль |  | 2 |
| **17** | Сметание мусора на полу. |  | 2 |
| ИТОГО ЗА ГОД: | | | **34ч.** |  | | |

### 3.1. ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР 6 класс ( 2вариант АООП)

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир » разработана с учетом действующих ФГОС НОО:**

* На основании ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2 АООП) . М., 2014г.
* На основании программы:«Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.
* <http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/>. Учебно-методический комплекс по разработке СИПР

**Общая характеристика учебного предмета:**

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

**Задачи предмета:**

* *знакомство с явлениями социальной жизни (*человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
* формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

**Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

**Программа представлена следующими разделами:**«Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Предметы быта», «Транспорт», «Традиции и обычаи».

* Предметная область: Окружающий мир
* Сроки изучения учебного предмета: с 01.09.2022г. по 31.05.2023 г..
* Количество часов в неделю: 0,5ч.
* Количество часов на изучение предмета17 часов в год
* Количество учебных недель: 34 недели.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий социальный мир».**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой

**Планируемые предметные результаты по учебному предмету:**

1) Представления о мире, созданном руками человека

• Интерес к объектам, созданным человеком.

• Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, идр.), о транспорте и т.д.

• Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

• Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).

• Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

• Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.

• Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

• Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

• Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

**Базовые учебные действия.**

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

* фиксирует взгляд на звучащей игрушке;фиксирует взгляд на яркой игрушке;
* фиксирует взгляд на движущей игрушке;переключает взгляд с одного предмета на другой;
* фиксирует взгляд на лице педагога; фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
* фиксирует взгляд на изображении;
* фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

* понимает жестовую инструкцию; понимает инструкцию по пиктограммам;
* выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов: бумаги; карандаша, мела;

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

* выполняет действие способом рука-в-руке;
* подражает действиям, выполняемы педагогом;
* последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени: способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

**Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир»»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание предмета | 1 полугодие | 2 полугодие |
| **Окружающий социальный мир** | | |
| **Предметы и материалы, изготовленные человеком** | | |
| * Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает); * узнавание (различение) видов бумаги (по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.)) узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.); * узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол); * знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит); * узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.); * знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся)); * узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.) |  |  |
| **Предметы быта** | | |
| * Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, электрочайник.); * знание назначения электроприборов; * узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод; * знание назначения предметов мебели; * узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож; * знание назначение предметов посуды. |  |  |
| **Традиции, обычаи** | | |
| * Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год) |  |  |
| **Улица. Транспорт. Магазин** |  |  |
| * Обогащение реального опыта взаимодействия с окружающим миром; * знает назначения наземного транспорта; правила поведения на улице, в магазине, социальных местах; * обогащение реального опыта взаимодействия с окружающим миром. |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»**

| **№п/п** | **Тема урока** | **Дата** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Личностные** | **Предметные** | **Базовые учебные действия.** |
| **Предметы и материалы, изготовленные человеком** | | | **5** |  | | |
| **1** | Школьные принадлежности. |  | 1 | Обогащается личностный опыт взаимодействия с предметами окружающего мира. | Узнавание школьных принадлежностей(тетрадь, ручка, карандаш). | Использование по назначению учебных принадлежностей. |
| **2** | Тетрадь, ручка, карандаш. |  | 1 |
| **3** | Мои игрушки (мяч, кубик). |  | 1 | Учится играть игрушками. | Различение мячика и кубика. | Принимает предлагаемую помощь.  Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях |
| **4** | Мои игрушки (кукла, машина) |  | 1 |
| **5** | Одежда |  | 1 | Учится одеваться, застегивать одежду |  |
| **Предметы быта** | | | **5** |  |  |  |
| **6** | «Мой дом» |  | 1 | Различает предметы мебели: стол, стул, диван, кровать, шкаф, полка, кресло, табурет. | Знание рабочих предметов, которые находятся на столе. | Развитие понимание речи, сличает изображение на картинки с реальными предметами.  Обогащение словаря за счет слов: стол, стул, лампа |
| **7** | Предметы мебели. |  | 1 |
| **8** | Мой рабочий стол, стул. |  | 1 |
| **9** | Столовая посуда. |  | 1 | Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож. | Знает назначение предметов посуды, умет ими пользоваться, знает правила ухода за посудой. |
| **10** | Электробытовые приборы |  | 1 | Различает электроприборы: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, микроволновая печь, электрический чайник. | Знает назначение электроприборов |  |
| **Традиции и обычаи** | | | **2** |  | | |
| **11** | Новый год и Рождество |  | 1 |  | Знает традиции и атрибуты праздников |  |
| **12** | Ждем гостей. Накрываем праздничный стол |  | 1 |  |  |
| **Улица. Транспорт. Магазин** | | | **5** |  | | |
| **13** | Двор. Игровая и спортивная площадки. |  | 1 | Обогащение реального опыта взаимодействия с окружающим миром.  Различает наземный транспорт. | Знает назначения наземного транспорта; правила поведения на улице | Развитие понимание речи, сличает изображение на картинки с реальными предметами. |
| **14** | Уличное движение. Светофор |  | 1 |
| **15** | Автобус ( назначение автобуса). Я – пассажир. |  | 1 |
| **16** | Магазин. Я – продавец. |  | 1 | Обогащение реального опыта взаимодействия с окружающим миром. | Знает правила поведения в магазине |  |
| **17** | Магазин. Я - покупатель. |  | 1 |  |
| ИТОГО ЗА ГОД: | | | **17 ч.** |  |  |  |

### 4.1. «МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ» 6 класс ( 2вариант АООП)

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету **«Музыка и движение»** для надомного обучения в 4 классе по индивидуальному учебному плану составлена на основании нормативных документов:

* На основании ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2 АООП) . М., 2014г.
* На основании программы: «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.
* <http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/>. Учебно-методический комплекс по разработке СИПР

**Общая характеристика учебного предмета:**

У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться «пропевать» мелодию доступной ему вокализацией. Это способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. На музыкальных занятиях развивается способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, творческие способности. Музыкально-ритмические игры используются как наиболее адекватная форма коррекции двигательной недостаточности, которая выражается в бедности вспомогательных, мимических и пластических движений.

**Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

**-** эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни

**Задачи предмета:**

- средствами музыки помочь ребенку научиться воспринимать окружающий мир, сделать его отзывчивым на музыку, научить наслаждаться ею;

- средствами музыки помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира.

**Программа представлена следующими разделами:**«Слушание и узнавание звуков», «Музыкально-ритмические движения», «Пение», «Игра на музыкальных инструментах».

* Предметная область: Искусство
* Сроки изучения учебного предмета: с 01.09.2022г. по 31.05.203 г..
* Количество часов в неделю: 0,5ч.
* Количество часов на изучение предмета17 часов в год
* Количество учебных недель: 34 недели.

**Личностные и предметные результаты освоения курса**

*Личностные результаты:*

- формирование интереса к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);

- способность понимать и реагировать на эмоциональное состояние окружающих его людей;

- способность к целенаправленным действиям и активности;

- способность психической саморегуляции собственных действий;

- способность к совместной деятельности на доступном для учащегося уровне;

- способность эмоционального участия в процессе общения и деятельности;

- способность выражать эстетические потребности, ценности, чувства.

*Предметные результаты:*

- формирование умения слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения,

- формирование умения различать тихое и громкое звучание музыки, быструю и медленную музыку;

-формирование умения определять начало и конец звучания музыки, узнавать знакомую песню, мелодию;

-формирование развития способности к звукоподражанию;

-формирование побуждения к подпеванию повторяющихся в тексте звукосочетаний;

-формирование развития слухового внимания;

-формирование навыков совместной деятельности, коммуникативных способностей.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Музыка и движение** | | |
| **Слушание и узнавание звуков** | | |
| * Формировать умение определять направление звука; * развивать слуховую память; * проявлять интерес и желание заниматься; * проявлять доверительный контакт к учителю через игровые моменты; * формировать умение дифференцировать звукоподражания. |  |  |
| **Музыкально-ритмические движения** | | |
| * Формировать интерес к музыкальным играм; * учить подражать действиям взрослого; * сформировать навыки сотрудничества с учителем; * формировать простейшие представления о связи музыки и движения; * выполнять последовательно организованные движения. |  |  |
| **Пение** | | |
| * Побуждать к пению произвольного звукоподражания; * соотносить игрушку со звукоподражанием; * формировать умение подражать взрослому, развивать чувство музыкального ритма; * развивать познавательный интерес. |  |  |
| **Игра на музыкальных инструментах** | | |
| * Формировать умение правильно действовать с деревянными ложками, подражая взрослому; * развивать чувство музыкального ритма; * проявлять интерес и желание к уроку; * формировать умение ритмично действовать под музыку; * К.: уметь фиксировать взгляд на объекте. |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ»**

| **№п/п** | **Тема урока** | **Дата** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Личностные** | **Предметные** | **Базовые учебные действия.** |
| **Слушание и узнавание звуков** | | | **5** |  | | |
| **1** | Барабан и колокольчик. Игровые упражнения |  | 1 | проявлять интерес и желание заниматься  учить звукоподражанию, связывая представления о животных с определенными звукосочетаниями | умение определять направление звука.  умение дифференцировать звукоподражания | Развивать слуховую память;  проявлять доверительный контакт к учителю через игровые моменты  Формировать эмоциональный контакт с учителем |
| **2** | Тихие и громкие звоночки. Игровые упражнения |  | 1 |
| **3** | Музыкальные звуки. Игровые упражнения |  | 1 |
| **4** | Игровые упражнения с погремушкой |  | 1 |
| **5** | Лесные жители. Игровые упражнения |  | 1 |
| **Музыкально-ритмические движения** | | | **5** |  | | |
| **6** | Лошадка. Игровые упражнения |  | 1 | сформировать навыки сотрудничества с учителем  формировать интерес к музыкальным играм  формировать умение ритмично хлопать по ладошкам под музыкальное сопровождение. | формировать интерес к музыкальным играм,  учить подражать действиям взрослого.  развивать чувство музыкального ритма;  формировать простейшие представления о связи музыки и движения. | Формировать умение подражать действиям взрослого, закрепляя положительные эмоции от общения;  выполнять последовательно организованные движения |
| **7** | Ноги и ножки. Игровые упражнения |  | 1 |
| **8** | Да-да-да. Игровые упражнения |  | 1 |
| **9** | Ладушки-ладошки. Игровые упражнения |  | 1 |
| **10** | Вот как мы умеем. Игровые упражнения |  | 1 |
| **Пение** | | | **4** |  | | |
| **11** | Песня ветра. Игровые упражнения |  | 1 | Соотносить игрушку со звукоподражанием;  проявлять навыки культурного поведения | Побуждать к пению произвольного звукоподражания | развивать познавательный интерес |
| **12** | Что у кого внутри. Игровые упражнения |  | 1 |
| **13** | Песенка-шутка. Игровые упражнения |  | 1 |
| **14** | Разные звуки. Игровые упражнения |  | 1 |
| **Игра на музыкальных инструментах** | | | **3** |  | | |
| **15** | Игра на деревянных ложках |  |  | Формировать умение правильно действовать с деревянными ложками,  проявлять интерес и желание к уроку | Формировать умение ритмично действовать колокольчиком под музыку;  формировать умение игре на металлофоне | Подражая взрослому, развивать чувство музыкального ритма;  уметь фиксировать взгляд на объекте |
| **16** | Игра в колокольчик |  |  |
| **17** | Игра на металлофоне |  |  |
| ИТОГО ЗА ГОД: | | | **17 ч.** |  |  |  |

**4.2. «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» 6 класс (вариант 2)**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету **«Изобразительная деятельность»** для надомного обучения в 4 классе по индивидуальному учебному плану составлена на основании нормативных документов:

* На основании ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2 АООП) . М., 2014г.
* На основании программы: «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.
* <http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/>. Учебно-методический комплекс по разработке СИПР

**Краткая характеристика учебного предмета:**

Обучение по ИЗО организуется с учетом традиций народного быта и художественных промыслов, а также традиционных арт-терапевтических технологий. На уроках формируются элементарные трудовые навыки, позволяющие ученику выполнять поделки вместе с учителем, по подражанию его действиям, по образцу, а затем и самостоятельно. Содержание предмета направлено на формирование элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в целенаправленные действия с инструментами и материалами в изобразительной деятельности.

Основная цель – сенсорное развитие учащегося, обогащение сенсорного опыта. Материал структурирован в виде тематических групп: «Аппликация», «Лепка», «Рисование».Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у детей.

**Цели коррекционно-развивающей работы с учетом специфики учебного предмета:**

- используя различные многообразные виды деятельности (изобразительная деятельность, игровая, действия с разборными игрушками и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.Основная цель – сенсорное развитие учащегося, обогащение сенсорного опыта.Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Учебную работу на уроках изобразительной деятельности необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

**Содержание курса:**

* Курс «Изобразительная деятельность относится к образовательной области «Искусство».
* сроки изучения учебного предмета: с 01.09.2022г. по 31.05.2023г.
* количество часов на изучение предмета: 17часов в год (по 0,5ч. в неделю)
* количество учебных недель: 34 недели

**Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

**Предметные результаты:**

— понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;

— овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

— умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

— умение использовать предметы и учебные материалы по назначению;

— использование доступных жестов для передачи сообщения;

— понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

**Базовые учебные действия:**

* подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Изобразительная деятельность** | | |
| **Аппликация** | | |
| * Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.; * сминание бумаги; * сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали); * намазывание всей (части) поверхности клеем; * выкалывание по контуру; * вырезание по контуру; * сборка изображения объекта из нескольких деталей; * соединение деталей между собой. |  |  |
| **Лепка** | | |
| * Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина; * разминание пластилина (теста, глины); * отщипывание кусочка материала от целого куска; * отрезание кусочка материала стекой; * размазывание пластилина по шаблону (внутри контура); * катание колбаски на доске (в руках); * катание шарика на доске (в руках); * сгибание колбаски в кольцо; * закручивание колбаски в жгутик; * расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами); * лепка предмета из одной (нескольких) частей. |  |  |
| **Рисование** | | |
| * Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды; * оставление графического следа; * освоение приемов рисования карандашом; * освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы; * рисование точек; * рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий; * рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник); * заполнение контура точками; * штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка; * рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

| **№** | **Тема урока** | **Дата** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты освоения учебного предмета «ИЗО»** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Личностные** | **Предметные результаты** | **Базовые** |
| **ИЗО. Я и моё тело.** | | | **3** |  |  |  |
| 1 | «Собери человечка» - аппликация *(из бумажных и картонных шаблонов)* |  | 1 | — Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.  формирование положительного отношения ребенка к занятиям; развитие собственной активности ребенка | — Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов  — Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. | Умение использовать предметы и учебные материалы по назначению.  Выполнение простых действий с предметами и картинками (по образцу**)** |
| 2 | «Девочка»- раскрашивание готового контура |  | 1 |
| 3 | «Мальчик» - раскрашивание готового контура |  | 1 |
| **Явления природы** | | | **2** |
| 4 | «Здравствуй, солнце!» - раскрасить и дорисовать рисунок |  | 1 |
| 5 | Аппликация «Облака на небе» (из мелких кусочков рваной бумаги) *наклеиваем на заранее подготовленный лист* |  | 1 |
| **Растения, фрукты** | | | **5** |
| 6 | «Осенний ковёр*» -* аппликация из сухих листьев  *(наклеивание сухих листьев или цветных бумажных заготовок «листочков)* |  | 1 |
| 7 | «Наливное яблочко»- аппликация из кусочков бумаги *( наклеиваем кусочки бумаги на контур дерева)* |  | 1 |
| 8 | «В лесу много ягод»- раскрашивание карандашами готовых контуров |  | 1 |
| 9 | Лепка «Фруктовый сад» *( прикрепляем сплющенные шарики на контур дерева)* |  | 1 | **Личностные**  — Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.  формирование положительного отношения ребенка к занятиям; развитие собственной активности ребенка | **Предметные результаты**  — Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов  — Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. | **Базовые**  Умение использовать предметы и учебные материалы по назначению.  Выполнение простых действий с предметами и картинками (по образцу**)** |
| 10 | Цветик-семицветик – аппликация *(из заготовок бумаги).* |  | 1 |
| **Игрушки** | | | **2** |
| 11 | «Волшебная бутылка» - поделка.*(сминаем бумагу в комочки и складываем их в бутылку)* |  | 1 |
| 12 | Рисование, аппликация «Мячики» *(раскрашивание и наклеивание кружочков на лист)* |  | 1 |
| **Животные. Насекомые** | | | **5** |
| 13 | «Маленький пушистый котёнок»- аппликация из шариков бумаги *(выложи котёнка из смятой в шарики бумаги)* |  | 1 |
| 14 | «Гусеница»- рисование при помощи штампа |  | 1 |
| 15 | «Бабочка» - рисование красками методом монотипии. |  | 1 |
| 16 | «Ёжик» из пластилина и заготовок из спичек. |  | 1 |
| 17 | «Зайчик» - аппликация из нескольких частей. |  | 1 |
| ИТОГО ЗА ГОД | | | **17 ч.** |

**5.1. «АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА» 6 класс (вариант 2)**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету **«Адаптивная физкультура»** для надомного обучения в 4 классе по индивидуальному учебному плану составлена на основании нормативных документов:

* На основании ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2 АООП) . М., 2014г.
* На основании программы: «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.
* <http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/>. Учебно-методический комплекс по разработке СИПР

**Краткая характеристика учебного предмета:**

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре.

**Цели коррекционно-развивающей работы с учетом специфики учебного предмета:**

Укрепление психического и физического здоровья учащихся, увеличение двигательной активности и расширение двигательного опыта, в процессе использования многообразия средств адаптивной физической культуры.

**Содержание курса:**

o Курс «Адаптивная физкультура» относится к образовательной области «Физическая культура».

o сроки изучения учебного предмета: с 01.09.2022г. по 31.05.2023г.

o количество часов на изучение предмета: 17часов в год (по 0,5ч. в неделю).

o количество учебных недель: 34 недели

**Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

***Предметные результаты:***

* Освоение двигательных навыков, координации движений.
* Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
* Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности.
* Наличие интереса к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности:физическая подготовка, спортивные игры и др.
* Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).

***Базовые учебные действия:***

* Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей иограничений.
* Умение радоваться достижениям (выше прыгнул, быстрее пробежал и др.) в процессевыполнения физических упражнений.
* Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью,самостоятельностью и независимостью.
* Умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой: усталостьпосле активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физическихупражнений.
* Умение ездить на самокате, кататься на санках, играть в подвижные игры и др.
* Получение удовольствия от занятий физкультурой, радость от достигнутых результатов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Адаптивная физкультура** | | |
| **Дыхание. Равновесие** | | |
| * Дыхательные упражнения * Ходьба и упражнения в равновесии |  |  |
| **Движения головой** | | |
| * Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении сидя * Выполнение движений головой: повороты (вправо, влево в положении сидя) * Выполнение движений головой: «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). |  |  |
| **Движения руками** | | |
| * Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». * Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев. * Выполнение движений пальцами рук: сгибание пальцев в кулак /разгибание. * Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. * Выполнение движений плечами. |  |  |
| **С мячом** | | |
| * Бросание мяча двумя руками (от груди) * Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы) * Ловля мяча. * Бросание мяча двумя руками. Ловля мяча на уровне груди. * Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой) |  |  |
| **Изменение позы** | | |
| * Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). * Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину |  |  |
| **Игровые упражнения** | | |
| * Игровые двигательные упражнения. |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №**п/п** | **Тема урока** | **Дата** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты обучения** | | |
| **Личностные** | **Предметные** | **Базовые учебные действия** |
| **Дыхание. Равновесие** | | | **2** |  | | |
| **1** | Дыхательные упражнения |  | 1 | Развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем. | развитие координационных способностей. | формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. |
| **2** | Ходьба и упражнения в равновесии |  | 1 |
| **Движения головой** | | | **3** |  | | |
| **3** | Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении сидя |  | 1 | Развитие общей выносливости.  Развитие сердечнососудистой и дыхательной систем. | Освоение двигательных навыков, последовательности движений  Развивать физические качества | формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. |
| **4** | Выполнение движений головой: повороты (вправо, влево в положении сидя) |  | 1 |
| **5** | Выполнение движений головой: «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). |  | 1 |
| **Движения руками** | | | **5** |  | | |
| **6** | Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». |  | 1 | развитие двигательных способностей | Развивать физические качества | Формировать умения действовать в едином темпе  Выполнять задания по показу и по словесной инструкции |
| **7** | Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев. |  | 1 |
| **8** | Выполнение движений пальцами рук: сгибание пальцев в кулак /разгибание. |  | 1 |
| **9** | Выполнение движений плечами. |  | 1 |
| **С мячом** | | | **5** |  | | |
| **10** | Бросание мяча двумя руками (от груди) |  | 1 | развитие двигательных способностей | Развивать физические качества | Проявлять быстроту и ловкость во время игр с мячом  Выполнять задания по показу и по словесной инструкции |
| **11** | Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы) |  | 1 |
| **12** | Ловля мяча. |  | 1 |
| **13** | Бросание мяча двумя руками. Ловля мяча на уровне груди. |  | 1 |
| **14** | Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой) |  | 1 |
| **Изменение позы** | | | **2** |  | | |
| **15** | Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). |  | 1 | Проявлять координацию при выполнении поворотов | Развивать физические качества  Осваивать технику поворотов | Выполнять задания по показу и по словесной инструкции |
| **16** | Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину |  | 1 |
| **Игровые упражнения** | | | **1** |  | | |
| **17** | Игровые двигательные упражнения |  | **1** | Осваивать универсальные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности. | | |
| ИТОГО ЗА ГОД | | | **17 ч.** |  | | |

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ**

**6.1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

**«АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ» 6 класс (2 вариант АООП)**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация » составлена с учетом действующих ФГОС НОО, на основании требований к содержанию ФГОС для детей с интеллектуальными нарушениями (вариант 2); Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

**Общая характеристика учебного предмета:**

У ребенка тяжелой, глубокой умственной отсталостью, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Коррекционный курс включает следующие разделы:

- Развитие речи средствами невербальной коммуникации

- Импрессивная речь

- Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Предметная область: Коррекционно-развивающие занятия

* Сроки изучения учебного предмета: с 01.09.2022г. по 31.05.2023г.
* Количество часов на изучение предмета: 17 часов в год
* Количество учебных недель: 34 недели.

**Цели коррекционно-развивающей работы с учетом специфики учебного предмета:**

- основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладениевыбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

**Личностные и предметные результаты освоения данного учебного курса:**

**Личностные результаты**

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;

2. социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;

3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.

**Предметные результаты**

— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.

— Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.

— Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

— Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом.

— Использование доступных жестов для передачи сообщения.

— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

— Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

— Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах.

— Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ«АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №**п/п** | **Тема урока** | **Дата** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты обучения** | | **Базовые учебные действия** |
| **Личностные** | **Предметные** |
| 1 | Обследование общего развития обучающейся |  | 1 | Обследование речи: понимание обращённой речи, внятность речи, лексический строй речи.  Психомоторное развитие: мелкая моторика рук, общая координация движений, мимика. | | |
| 2 | Мимика лица |  | 1 | Установление зрительного контакта с собеседником | Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную) | Выполнять практические инструкции учителя. Выражать мимикой согласие (несогласие), удовлетворение (неудовлетворение) |
| 3 | Приветствие и прощание |  | 1 | Приветствие собеседника звуком, словом | Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную) | Выполнять практические инструкции учителя, приветствие (прощание) с использованием мимики |
| 4 | Я и мои жесты |  | 1 | Выражение своих желаний звуком, жестом, словом | Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную) | Выполнять практические инструкции учителя. Выражать жестом согласия благодарности, своих желаний.  Обращение за помощью с использованием жеста |
| 5 | Мое имя  «Признаки принадлежности» |  | 1 | Реагирование на собственное имя. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний | Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную) | Откликаться на свое имя, играть в игру «Угадай кто это?»  Выражение согласия (несогласия), с использованием карточек с напечатанными изображениями.  Выполнять практические инструкции |
| 6 | «Посуда».  Сюжетно-ролевая игра «Накрываем на стол» |  | 1 | Понимать значение слова «посуда» | Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели | Работать с дидактическим материалом, подбирать картинки по инструкции учителя |
| 7 | «Игрушки» |  | 1 | Понимать значение слова «игрушки» | Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели | Работать с дидактическим материалом, подбирать картинки по инструкции учителя |
| 8 | «Пространственные ориентиры» |  | 1 | Знакомство с пространственными ориентирами: на, под, верх, низ. | Понимание обращенной речи.  Разучивание артикуляционных позиций. | Выполнять действие по инструкции совместно с учителем. |
| 9 | Буква А, а. Узнавание и конструирование, обводка по трафарету |  | 1 | Обращение за помощью и принятие помощь. | Понимание обращенной речи. | Выполнять действие по инструкции совместно с учителем.  Рисование вертикальных и горизонтальных линий. |
| 10 | «Одежда».  Практические упражнения с использованием застёжек: «липучки», «молнии» |  | 1 | Понимать значение слова «одежда».  Выполнять упражнения по показу или совместно с педагогом. | Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели | Выполнять действие по инструкции совместно с учителем-логопедом.  Работать с дидактическим материалом, подбирать картинки по инструкции |
| 11 | Буква У, у. Узнавание, конструирование, обводка по трафарету |  | 1 | Обращение за помощью и принятие помощь. | Понимание обращенной речи. | Выполнять действие по инструкции совместно с учителем.  Рисование вертикальных и горизонтальных линий. |
| 12 | «Обувь». |  | 1 | Понимать значение слова «обувь». | Разучивание артикуляционных позиций.  Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели | Выполнять действие по инструкции совместно с учителем-логопедом.  Работать с дидактическим материалом, подбирать картинки по инструкции |
| 13 | Буква О, о. Узнавание, конструирование, обводка по трафарету |  | 1 | Обращение за помощью и принятие помощь. | Понимание обращенной речи. | Выполнять действие по инструкции совместно с учителем.  Рисование вертикальных и горизонтальных линий. |
| 14 | Домашние животные. Дикие животные. |  | 1 | Понимать значение слов «домашние животные», «дикие животные». | Разучивание артикуляционных позиций.  Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели | Выполнять действие по инструкции совместно с учителем.  Работать с дидактическим материалом, подбирать картинки по инструкции учителя |
| 15 | Буква И, и. Буква М, м. Узнавание, конструирование, обводка по трафарету |  | 1 | Обращение за помощью и принятие помощь. | Понимание обращенной речи. | Выполнять действие по инструкции совместно с учителем-логопедом.  Рисование вертикальных и горизонтальных линий. |
| 16 | «Тело человека». |  | 1 | Понимать значение слов «тело человека». | Разучивание артикуляционных позиций.  Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели | Понимать инструкцию по пиктограммам.  Работать с дидактическим материалом, подбирать картинки по инструкции |
| 17 | «Предмет и вид деятельности» |  | 1 | Понимание значения слова «предмет и вид его деятельности». Предметы: бумага, ножницы, краска.  Вид деятельности: красить/раскрашивать; резать ножницами. | Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели | Работать с дидактическим материалом.  Выполнять действие по инструкции совместно с учителем. |
| ВСЕГО ЧАСОВ | | | **17 ч.** |  | | |

**6.2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ 6 класс (2 вариант АООП)**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**7. Программа сотрудничества с семьей обучающейся**

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивноговзаимодействия специалистов школы и родителей (законных представителей) обучающегосяв интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи,воспитывающей ребенка-инвалида путем организации проведения различных мероприятий:

Задачи:

* повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
* обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и педагогов;
* обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР;
* организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения.

Мероприятия:

* психологическая поддержка семьи, тренинги;
* психо-коррекционные занятия;
* индивидуальные консультации родителей со специалистами;
* тематические семинары;
* договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и школой;
* убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересахребенка;
* информирование электронными средствами;
* личные встречи, беседы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Мероприятия** |
| Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка | • индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей)  • индивидуальные консультации родителей по темам: «Организация свободного времени дома», «Реализация СИПР в домашних условиях», «Формирование социально – бытовых навыков у ребенка». |
| Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИОП, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации | • участие родителей в разработке СИПР  • посещение родителями уроков/занятий;  • консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы |
| Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИОП и результатах ее освоения личные беседы | • присутствие родителей на занятиях и обсуждение результатов |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Цель** | **Примерное содержание** | **Возможная частота проведения** | **Ответственный** |
|  |  |  |  |  |
| Включение родителей в рабочую группу по разработке СИПР | Участие родителей в разработке СИПР | Разработка СИПР. Обмен информацией о ходе реализации СИПР | В начале года  В течение года | Зинина Г.П. |
|  |  |  |  |  |
| Индивидуальные консультации специалистов (учитель, учитель-логопед, педагог-психолог) | Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и особых образовательных потребностях ребенка. | Итоги диагностики. Подведение итогов обучения. Рекомендации по развитию ребенка | В начале учебного года и в конце | Еременко А.А.  Авдиенко Т.Н. |
|  |  |  |  |  |
| Присутствие родителей на занятиях | Обеспечение единства требований к обучающейся в семье и от педагога |  | В течение уч.года  По запросу родителей | Еременко А.А.  Авдиенко Т.Н. |
|  |  |  |  |  |
| Занятия для родителей сдетьми (мастер-классы) | Обучениенавыкамвзаимодействияс ребенком,помощь ворганизации ипроведениисовместногодосугародителей и ребенка | обучение  навыкам  взаимодействия | В течение уч.года  По запросу родителей | Еременко А.А.  Авдиенко Т.Н. |

**8. Перечень необходимых технических средств и дидактического материала**

Курс «Речь и альтернативная коммуникация»:

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;

- наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки различной тематики для развития речи;

- технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства;

- компьютерные устройства, синтезирующие речь, компьютерные программы для создания пиктограмм;

- обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи.

Курс «Математические представления»

различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);

- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», дроби Никитина», Монтессори-материал и др.);

- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей), пазлы-вкладыши;мозаики;

- игрушки разных размеров; шнуровки; пирамидки разные по величине, высоте;

- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;

- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений);

- цветные карандаши; листы бумаги; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;

- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Предметная область «Окружающий мир»:

- коммуникативные символы; картины, наглядные пособия; предметы различной формы, величины, цвета;

- схемы, таблицы-пиктограммысизображениямимоментовзанятий и др. событий;

- электронные презентации;

- дидактические игры по лексическим темам;

- шнуровки,липучки; посуда-вставления (стаканчики одинаковой величины);виды одежды и обуви; личные предметы гигиены для ухода за своим телом;

- пазлы, лото, разрезные картинки; альбомы с фотографиями детей, изображений предметов, людей,объектов природы,цифр и др.;

**-** учебные столы; доскамагнитная или грифельная ;

- предметыдлянанизываниянастержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины); звучащиепредметыдлявстряхивания;

- предметыдлясжимания (мячиразличной̆фактуры, разногодиаметра);

- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты, детские наборы посуды, предметы быта;детские наборы «Больница», «Магазин»;

- предметные, сюжетные картинки, дидактические игры: « Одежда», «Лото – профессий», «Пазлы–профессий», «Транспорт»;

- аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах,

- тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира.

Предметная область «Искусство»:

-доска (с возможностью магнитного крепления);

- шаблоны, трафареты, альбомы, краски, карандаши, восковые мелки, кисточки, мольберт, цветная бумага, клей, ножницы и др.;

- картинки, раскраски;

- мозаики, лото;

- пена, тесто, пластилин, пальчиковые краски, крупы, природный материал;

- музыкальные игрушки, музыкальные инструменты.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются: специально подобранные предметы и игрушки, презентации к урокам, графические и печатные изображения.

**9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Уровни освоения (выполнения) действий / операций*** | | |
| **1.** | **Пассивное участие / соучастие.**  - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним). |  |
| **2.** | **Активное участие.**  - действие выполняется ребёнком: |  |
| * со значительной помощью взрослого | **дд** |
| * с частичной помощью взрослого | **д** |
| * по последовательной инструкции (изображения или вербально) | **ди** |
| * по подражанию или по образцу | **до** |
| * полностью самостоятельно | **+** |
| ***Сформированность представлений*** | | |
| **1.** | **Представление отсутствует** | **-** |
| **2.** | **Не выявить наличие представлений** | **?** |
| **3.** | **Представление на уровне:** |  |
| * использования по прямой подсказке | **пп** |
| * использование с косвенной подсказкой (изображение) | **п** |
| * самостоятельное использование | + |
|  |  |  |

**10. Специалисты, участвующие в реализации СИПР**

Заместитель директора по УВР: Зинина Г.П.

Учитель, учитель-логопед: Еременко А.А.

Педагог-психолог: Авдиенко Т.Н.