

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №34 с.Березняки

РАССМОТРЕНО

На школьном МО начальных  
классов

Протокол № 1 от «07» 09. 2021 г.



Тема проекта:

**«ДАВАЙТЕ ГОВОРИТЬ ПРАВИЛЬНО!»**

*(социальный проект)*

**Руководитель проекта:**

Еременко Анна Алексеевна,

учитель-логопед

МБОУ СОШ №34 с.Березняки

## Паспорт проекта

<b>Название проекта</b>	<b>«Давайте говорить правильно»</b>
Идея проекта	Логопедический проект «Давайте говорить правильно» направлен на повышение компетентности родителей в вопросах речевого развития младшего школьника.
Образовательная организация	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №34 с.Березняки
Класс, возраст учеников	1-4 класс, 7-11 лет
Руководитель проекта	Еременко А.А., учитель-логопед
Исполнители	учащиеся 1-4 классов и их родители
Сроки реализации	2021 – 2022 учебный год

<b>Этапы реализации проекта:</b>		
<b>Сроки</b>	<b>Этапы</b>	<b>Участники</b>
сентябрь 2021 уч.года	Разработка проекта	Учитель-логопед, учителя начальных классов, обучающиеся 1-4 классов, родители обучающихся 1-4 классов
октябрь 2021 г. – май 2022 года	Развитие проекта	
май 2022 г.	Подведение итогов	

Логопедический проект «Давайте говорить правильно» направлен на повышение компетентности родителей в вопросах речевого развития младшего школьника.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется взаимодействие в работе логопеда и родителей. Ни одна педагогическая система не может быть в полной мере эффективной, если в ней не задействована семья. Если школа и семья закрыты друг для друга, то ребенок оказывается между двух огней, поэтому так необходимо тесное сотрудничество логопеда и родителей. Очень важно сделать родителей активными участниками педагогического процесса, научить их адекватно оценивать и развивать своего ребенка. Во-первых, родители являются авторитетом для него, а во-вторых, они ежедневно могут закреплять навыки в непосредственном общении.

В зависимости от восприятия дефекта ребенка выделяются две группы родителей: с адекватной и неадекватной позицией. При адекватной позиции родители осознают нарушения произношения как дефект, но дефект устранимый, требующий специальной работы, как педагогов, так и самих родителей. Неадекватная позиция может быть различной: дефект родителями не воспринимается, т. е. родители не считают, что произношение звуков у ребенка страдает. В других случаях родители слышат ошибки речи, но не придают им значения, так как считают, что это «само пройдет», «пойдет в школу научиться» и т. п., либо придерживаются того мнения, что и с дефектом можно прожить без особых проблем.

**Актуальность** и востребованность проекта заключается в том, что участие родителей в коррекционно-логопедическом процессе необходимо.

В ходе коррекционно-образовательного процесса необходимо:

- помочь родителям понять, как важно своевременно и правильно формировать речь детей,
- разъяснить и показать им, в чем состоит суть взаимодействия логопеда, учителя и родителей,
- подчеркнуть единство требований к ребенку-логопату, необходимость закрепления достигнутых на занятиях результатов.

**Участники проекта:** учитель-логопед, обучающиеся 1-4 классов и их родители, учителя начальных классов.

**Цель проекта:**

- повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей.

**Задачи:**

- выяснить образовательные потребности родителей и уровень их компетентности в вопросах речевого развития, установить контакт с ее членами, согласовать воспитательное воздействие на ребенка;
- заинтересовать родителей, пользоваться информационно-методическим уголком «Советы логопеда»
- выработать и принять единые требования, предъявляемые к родителям и ребёнку, общего подхода к воспитанию.

## Мероприятия по реализации проекта

### Перспективный план реализации проекта

Месяц	Формы и методы работы	Тема	Содержание работы
1 этап. Подготовительный этап			
Сентябрь	Анкетирование родителей	«Я и мой ребёнок»	Познакомиться с родителями обучающихся; собрать анамнестические данные о ходе развития ребенка; изучить адекватность позиции родителей по отношению к ребенку и его речевому дефекту; изучить уровень компетентности родителей в вопросах речевого развития
2 этап. Основной			
Сентябрь	Индивидуальные консультации	«Результаты диагностики»	Познакомить родителей с результатами диагностического обследования учащихся. Наметить пути преодоления речевого нарушения. Рассказать о требованиях, предъявляемых к учащимся, посещающим логопедические занятия.
	Родительское собрание	«Нормы речевого развития детей 7 лет» «Организация работы логопеда на школьном логопункте»	Познакомить родителей с нормами речевого развития детей, с основными направлениями логопедической работы в рамках школьного логопункта.
Октябрь	Индивидуальные консультации	«План коррекционно-развивающей работы с обучающимся» «Упражнения для	Познакомить родителей с основными направлениями коррекционно-развивающей работы с детьми, с упражнениями для развития мелкой моторики».

		развития мелкой моторики»	
Ноябрь	Индивидуальные консультации	«Разное»	Ответить на вопросы, волнующие родителей
	День открытых дверей	«Открытое занятие»	Посещение индивидуальных и подгрупповых занятий родителями.
	Родительское собрание	«Подведение итогов первого полугодия»	Познакомить родителей с динамикой речевого развития детей, наметить план работы на следующее полугодие
Январь, февраль, март, апрель	Мастер-класс	«Ребёнок-дисграфик. Как правильно себя вести»	Рекомендации для учителя, работающего с детьми с нарушениями письма и чтения. Рекомендации для родителей, по учебному режиму для ребёнка с нарушением письменной речи (дисграфия, дислексия).
	Индивидуальные консультации	«Разное»	Ответить на вопросы, волнующие родителей.
	Групповые консультации	«Развиваем речь ребёнка на дома, на прогулке, в повседневной жизни»	Познакомить родителей с понятием «логопедизация» семейной среды.
Май	Индивидуальные консультации	«Итоги года. Вопрос-ответ»	Ответить на вопросы, волнующие родителей.
	Родительское собрание	«Итоги года» «Работа летом»	Продемонстрировать презентацию, в которой освещены методы и формы работы с детьми на летних каникулах. Осветить результаты работы за год, проанализировать эффективность взаимодействия учителя-логопеда с родителями по вопросам речевого развития детей и эффективность

			коррекционной работы с детьми. Обсудить списки детей, продолжающих работу на школьном логопункте, а также список выпускников.
Ежемесячно	Оформление информационно-методического стенда «Советы логопеда»	«А знаете ли вы?»	Теоретический материал, направленный на формирование знаний родителей о развитии речи детей.
Заключительный этап			
Май	Мониторинг родителей	«Анкетирование родителей»	Выявление уровня родительской компетентности в вопросах речевого развития детей. Отзывы родителей предложения и замечания
	Мониторинг детей	«Логопедическое обследование»	Выявление уровня речевого развития детей
	Участие на МО учителей начальных классов	«Давайте говорить правильно!»	Презентация проекта

### Ожидаемые результаты.

Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах речевого развития ребенка; Родители активно включены в коррекционно-развивающий процесс, выполняют рекомендации логопеда, самостоятельно используют материалы с информационно-методического стенда «Советы логопеда», с сайта школы в разделе «Страничка логопеда».

Практическая значимость проекта заключается в том, что предложенная система поэтапного включения родителей в коррекционно-логопедический процесс может быть использована логопедами.

### Эффективность данных результатов

Для детей	Для родителей	Для педагогов	Для школы
-положительная динамика речевого развития; -успешная социальная адаптация в школе и семье; -индивидуальный подход к каждому учащемуся.	положительная оценка деятельности МБОУ СОШ №34;- использование знаний по развитию речи учащихся в домашних условиях и, особенно, в летнее время.	-положительный психологический климат между учителем-логопедом и учителями; -заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях; -удовлетворенность собственной деятельностью; -качественно организованная система повышения квалификации.	-благоприятные условия для профессионального роста педагогов; -повышенный статус МБОУ СОШ №34 с.Березняки

## **Описание проекта:**

Работа по взаимодействию логопеда и родителей по вопросам речевого развития детей проходит в 3 этапа:

### **1 этап — подготовительный (информационно-аналитический).**

**Цель:** получение реальной картины, анализ особенностей семьи и семейного воспитания ребенка, выработка тактики своего общения с каждым родителем.

### **1 этап - подготовительный (информационно-аналитический).**

#### **Задачи:**

- выяснить образовательные потребности родителей и уровень их компетентности в вопросах речевого развития, установить контакт с ее членами, согласовать воспитательное воздействие на ребенка;
- начать сбор методических материалов (информационный банк) для копилки "Домашний логопед";
- выработать и принять единые требования, предъявляемые к родителям и ребёнку, в вопросах речевого развития, заключить дополнительные договоры между учителем логопедом и родителями.

Для решения этих задач начинаем работу с анкетирования. Получив реальную картину, на основе собранных данных, можно проанализировать особенности семьи и семейного воспитания ребенка, выявить уровень компетентности родителей в вопросах речевого развития, выработать тактику своего общения с каждым родителем. Это поможет лучше сориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

На данном этапе также необходимо начать собирать и разрабатывать копилку "Советы логопеда": методические материалы в соответствии с психическими и возрастными особенностями детей.

Подготовительный этап включает в себя установление единых требований логопеда и родителей к коррекционному процессу и заключение дополнительных договоров между двумя сторонами образовательного процесса.

### **2 этап - основной (практический)**

#### **Задачи:**

- разработать и апробировать систему методических мероприятий для родителей по вопросам речевого развития школьников;
- пополнить и дополнить логопедическую копилку для родителей "Советы логопеда";

Полученные во время занятий с логопедом знания, речевые умения детей закрепляются в игровой форме в повседневной жизни. Средства и методы проекта:

- проведение семинара практикума, мастер классов, консультаций, "круглых столов", "родительских гостиных", проведение конкурсов (скороговорчиков, чтецов), проведение праздника красивой и выразительной речи (Логопедическая неделя);
- проведение индивидуальных консультаций;



- создание информационно-методического стенда "Советы логопеда" (ежемесячно);
- презентация копилки для родителей "Советы логопеда" (ежемесячно);
- ведение "Дневника успеха" (ежемесячно, родителями)

### **3 этап-заключительный (контрольно-диагностический).**

**Цель:** анализ эффективности работы учителя-логопеда с родителями по вопросам речевого развития детей и эффективности коррекционной работы с детьми.

#### **Задачи:**

- Проанализировать эффективность работы учителя-логопеда с родителями по вопросам речевого развития детей.
- Проанализировать эффективность коррекционной работы с детьми.
- Транслировать опыт работы по данной теме для педагогов города и района.

**Трансляция опыта на методическом объединении учителей начальных классов**

**Публикации в интернет - сообществах**

### **Практическая значимость проекта**

Проект может быть востребован образовательными учреждениями различных типов и видов города, области, страны в качестве руководства по совершенствованию модели взаимодействия учителя-логопеда с родителями в рамках коррекционного процесса. Содержащиеся в Проекте рекомендации могут служить отправной точкой при планировании работы с родителями в условиях логопедического пункта. Практические рекомендации могут найти широкое применение в деятельности Консультативных пунктов для родителей, созданных в образовательных учреждениях.

### **Заключение**

Многие родители имеют весьма отстраненные сведения о том, кем является логопед и каким образом осуществляется коррекционная работа. Необходимо проводить просветительскую работу, настроить и привлечь внимание родителей к проблеме ребенка. С целью преодоления перечисленных проблем был разработан этот проект.

Логопедический проект «Давайте говорить, писать, читать правильно» направлен на повышение компетентности родителей в вопросах речевого развития младшего школьника.

### **Результаты проекта**

- Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах речевого развития ребенка;
- Родители активно включены в коррекционно-развивающий процесс, выполняют рекомендации логопеда, самостоятельно используют материалы с информационно-методического стенда «Советы логопеда».

## Литература

1. Антонова, Т.В. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьей ребенка /Т.В. Антонова// Дошкольное воспитание. – 1998. – № 6. – С. 2-6
2. Васильева, И.Н. Психологические аспекты применения информационных технологий / И.Н.Васильева // Вопросы психологии. – 2002. – №3. – С.54-63
3. Вотинова, Е.М. Компетентность родителей – необходимое условие успешной коррекционной работы логопеда ДОУ/ Е.М. Вотинова, Е.М. Полухович // Логопедия сегодня. – 2011. - №4.– С.70-74
4. Зверева, О. Л. Общение педагога с родителями в ДОУ / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2005. – 143 с.
5. Микляева, Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьёй / Н.В. Микляева. – М.: ЭКСМО, 2006. – 205 с.
6. Михеева, И.А. Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда. Карточка заданий для детей 5-7 лет с ОНР/ И.А.Михеева, С.В. Чешева. – СПб.: Питер, 2009. – 155 с.
7. Успенская, Л.П. Учитесь правильно говорить / Л.П. Успенская, М.Б. Успенский. – М.: Просвещение, 1992. – 234 с.

## Приложение

## Приложение № 1

### Анкетирование родителей учащихся

#### Анкета для родителей "Речевое развитие ребенка"

1. Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

2. Дата рождения \_\_\_\_\_

Подчеркните ответы на следующие вопросы и дайте им, пожалуйста, подробное обоснование.

3. Как Вы считаете, кто должен заниматься развитием речи ребенка? (Родители, школа.) \_\_\_\_\_

4. Проводите ли Вы со своим ребенком работу по совершенствованию его речи? (Да, нет.) \_\_\_\_\_

5. Хотели бы Вы освоить приемы работы по развитию речи ребенка? (Да, нет.) \_\_\_\_\_

6. Вы следите за тем, как говорит Ваш ребенок? (Да, нет.) \_\_\_\_\_

7. Вы исправляете ошибки в речи своего ребенка? (Да, нет) \_\_\_\_\_

8. Вы хотите научиться исправлять дефекты речи? (Да, нет.) \_\_\_\_\_

9. Знаете ли Вы, какие знания получает Ваш ребенок на занятиях по развитию речи в школе? \_\_\_\_\_

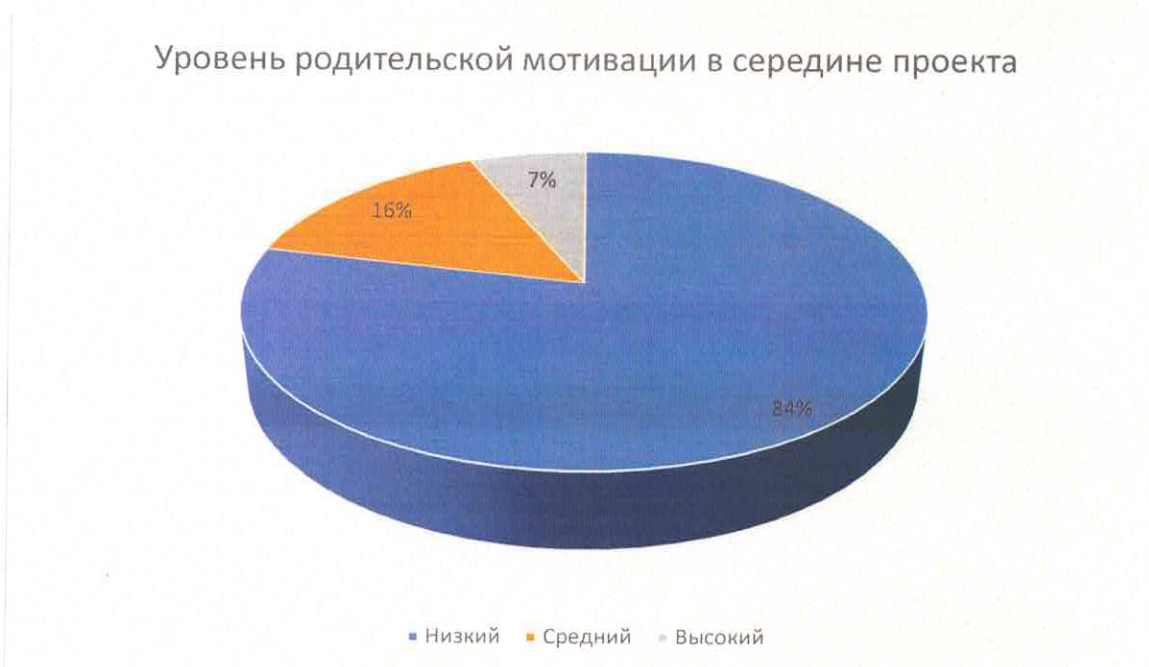
10. Присутствуете ли на праздниках? \_\_\_\_\_

## Уровень родительской мотивации

### 1. Уровень родительской мотивации в начале проекта

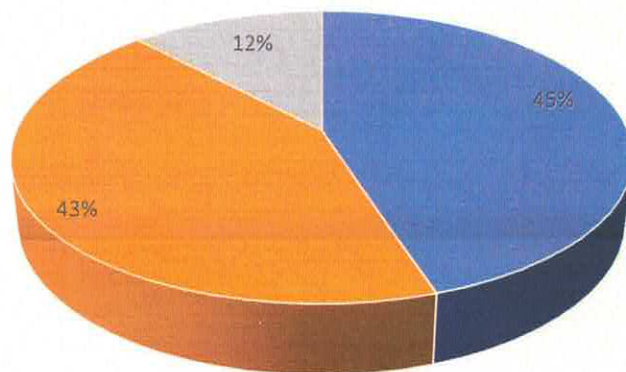


### 2. Уровень родительской мотивации в середине проекта



### 3. Уровень родительской мотивации на завершающем этапе проекта

### Уровень родительской мотивации на завершающем этапе проекта



■ Низкий ■ Средний ■ Высокий