МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №34 с.Березняки

Тема проекта:

**«ДАВАЙТЕ ГОВОРИТЬ ПРАВИЛЬНО!»**

***(социальный проект)***

**Руководитель проекта:**

Еременко Анна Алексеевна,

учитель-логопед

МБОУ СОШ №34 с.Березняки

Южно-Сахалинск, 2021

**Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название проекта** | **«Давайте говорить правильно»** |
| Идея проекта | Логопедический проект «Давайте говорить правильно» направлен на повышение компетентности родителей в вопросах речевого развития младшего школьника. |
| Образовательная организация | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №34 с.Березняки |
| Класс, возраст учеников | 1-4 класс, 7-11 лет |
| Руководитель проекта | Еременко А.А., учитель-логопед |
| Исполнители | учащиеся 1-4 классов и их родители |
| Сроки реализации | 2021 – 2022 учебный год |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы реализации проекта:** | | | |
| **Сроки** | **Этапы** | **Участники** |
| сентябрь 2021 уч.года | Разработка проекта | Учитель-логопед,  учителя начальных классов,  обучающиеся 1-4 классов,  родители обучающихся 1-4 классов |
| октябрь 2021 г. – май 2022 года | Развитие проекта |
| май 2022 г. | Подведение итогов |

Логопедический проект «Давайте говорить правильно» направлен на повышение компетентности родителей в вопросах речевого развития младшего школьника.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе логопеда и родителей. Ни одна педагогическая система не может быть в полной мере эффективной, если в ней не задействована семья. Если школа и семья закрыты друг для друга, то ребенок оказывается между двух огней, поэтому так необходимо тесное сотрудничество логопеда и родителей. Очень важно сделать родителей активными участниками педагогического процесса, научить их адекватно оценивать и развивать своего ребенка. Во-первых, родители являются авторитетом для него, а во-вторых, они ежедневно могут закреплять навыки в непосредственном общении.

В зависимости от восприятия дефекта ребенка выделяются две группы родителей: с адекватной и неадекватной позицией. При адекватной позиции родители осознают нарушения произношения как дефект, но дефект устранимый, требующий специальной работы, как педагогов, так и самих родителей. Неадекватная позиция может быть различной: дефект родителями не воспринимается, т. е. родители не считают, что произношение звуков у ребенка страдает. В других случаях родители слышат ошибки речи, но не придают им значения, так как считают, что это «само пройдет», «пойдет в школу научиться» и т. п., либо придерживаются того мнения, что и с дефектом можно прожить без особых проблем.

***Актуальность*** и востребованность проекта заключается в том, что участие родителей в коррекционно-логопедическом процессе необходимо.

В ходе коррекционно-образовательного процесса необходимо:

* помочь родителям понять, как важно своевременно и правильно формировать речь детей,
* разъяснить и показать им, в чем состоит суть взаимодействия логопеда, учителя и родителей,
* подчеркнуть единство требований к ребенку-логопату, необходимость закрепления достигнутых на занятиях результатов.

**Участники проекта:** учитель-логопед, обучающиеся 1-4 классов и их родители, учителя начальных классов.

**Цель проекта:**

- повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей.

**Задачи:**

* выяснить образовательные потребности родителей и уровень их компетентности в вопросах речевого развития, установить контакт с ее членами, согласовать воспитательное воздействие на ребенка;
* заинтересовать родителей, пользоваться информационно-методическим уголком «Советы логопеда»
* выработать и принять единые требования, предъявляемые к родителям и ребёнку, общего подхода к воспитанию.

**Мероприятия по реализации проекта**

**Перспективный план реализации проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Формы и методы работы** | **Тема** | | **Содержание работы** |
| 1 этап. Подготовительный этап | | | | |
| Сентябрь | Анкетирование родителей | | «Я и мой ребёнок» | Познакомиться с родителями обучающихся; собрать анамнестические данные о ходе развития ребенка; изучить адекватность позиции родителей по отношению к ребенку и его речевому дефекту; изучить уровень компетентности родителей в вопросах речевого развития |
| 2 этап. Основной | | | | |
| Сентябрь | Индивидуальные консультации | | «Результаты диагностики» | Познакомить родителей с результатами диагностического обследования учащихся. Наметить пути преодоления речевого нарушения. Рассказать о требованиях, предъявляемых к учащимся, посещающим логопедические занятия. |
| Родительское собрание | | «Нормы речевого развития детей 7 лет»  «Организация работы логопеда на школьном логопункте» | Познакомить родителей с нормами речевого развития детей, с основными направлениями логопедической работы в рамках школьного логопункта. |
| Октябрь | Индивидуальные консультации | | «План коррекционно-развивающей работы с обучающимся»  «Упражнения для развития мелкой моторики» | Познакомить родителей с основными направлениями коррекционно-развивающей работы с детьми, с упражнениями для развития мелкой моторики». |
| Ноябрь | Индивидуальные консультации | | «Разное» | Ответить на вопросы, волнующие родителей |
|  | День открытых дверей | | «Открытое занятие» | Посещение индивидуальных и подгрупповых занятий родителями. |
| Родительское собрание | | «Подведение итогов первого полугодия» | Познакомить родителей с динамикой речевого развития детей, наметить план работы на следующее полугодие |
| Январь, февраль, март, апрель | Мастер-класс | | «Ребёнок-дисграфик. Как правильно себя вести» | Рекомендации для учителя, работающего с детьми с нарушениями письма и чтения.  Рекомендации для родителей. по учебному режиму для ребёнка с нарушением письменной речи (дисграфия, дислексия). |
| Индивидуальные консультации | | «Разное» | Ответить на вопросы, волнующие родителей. |
| Групповые консультации | | «Развиваем речь ребёнка на дома, на прогулке, в повседневной жизни» | Познакомить родителей с понятием «логопедизация» семейной среды. |
| Май | Индивидуальные консультации | | «Итоги года. Вопрос-ответ» | Ответить на вопросы, волнующие родителей. |
| Родительское собрание | | «Итоги года» «Работа летом» | Продемонстрировать презентацию, в которой освещены методы и формы работы с детьми на летних каникулах. Осветить результаты работы за год, проанализировать эффективность взаимодействия учителя-логопеда с родителями по вопросам речевого развития детей и эффективность коррекционной работы с детьми. Обсудить списки детей, продолжающих работу на школьном логопункте, а так же список выпускников. |
| Ежемесячно | Оформление информационно-методического стенда «Советы логопеда» | | «А знаете ли вы?» | Теоретический материал, направленный на формирование знаний родителей о развитии речи детей. |
| Заключительный этап | | | | |
| Май | Мониторинг  родителей | «Анкетирование родителей» | | Выявление уровня родительской компетентности в вопросах речевого развития детей. Отзывы родителей предложения и замечания |
| Мониторинг детей | «Логопедическое обследование» | | Выявление уровня речевого развития детей |
| Участие на МО учителей начальных классов | «Давайте говорить правильно!» | | Презентация проекта |

**Ожидаемые результаты.**

Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах речевого развития ребенка; Родители активно включены в коррекционно-развивающий процесс, выполняют рекомендации логопеда, самостоятельно используют материалы с информационно-методического стенда «Советы логопеда», с сайта школы в разделе «Страничка логопеда.

Практическая значимость проекта заключается в том, что предложенная система поэтапного включения родителей в коррекционно-логопедический процесс может быть использована логопедами.

**Эффективность данных результатов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Для детей | Для родителей | Для педагогов | Для школы |
| -положительная динамика речевого развития;  -успешная социальная адаптация в школе и семье;  -индивидуальный подход к каждому учащемуся. | положительная оценка деятельности МБОУ СОШ №34;-использование знаний по развитию речи учащихся в домашних условиях и, особенно, в летнее время. | -положительный психологический климат между учителем-логопедом и учителями;  -заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях;  -удовлетворенность собственной деятельностью;  -качественно организованная система повышения квалификации. | -благоприятные условия для профессионального роста педагогов;  -повышенный статус МБОУ СОШ №34 с.Березняки |

**Описание проекта:**

Работа по взаимодействию логопеда и родителей по вопросам речевого развития детей проходит в 3 этапа:

**1 этап — подготовительный (информационно-аналитический).**

**Цель:** получение реальной картины, анализ особенностей семьи и семейного воспитания ребенка, выработка тактики своего общения с каждым родителем.

**1 этап - подготовительный (информационно-аналитический).**

**Задачи:**

* выяснить образовательные потребности родителей и уровень их компетентности в вопросах речевого развития, установить контакт с ее членами, согласовать воспитательное воздействие на ребенка;
* начать сбор методических материалов (информационный банк) для копилки "Домашний логопед";
* выработать и принять единые требования, предъявляемые к родителям и ребёнку, в вопросах речевого развития, заключить дополнительные договоры между учителем логопедом и родителями.

Для решения этих задач начинаем работу с анкетирования. Получив реальную картину, на основе собранных данных, можно проанализировать особенности семьи и семейного воспитания ребенка, выявит уровень компетентности родителей в вопросах речевого развития, выработать тактику своего общения с каждым родителем. Это поможет лучше сориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

На данном этапе также необходимо начать собирать и разрабатывать копилку "Советы логопеда": методические материалы в соответствие с психическими и возрастными особенностями детей.

Подготовительный этап включает в себя установление единых требований логопеда и родителей к коррекционному процессу и заключение дополнительных договоров между двумя сторонами образовательного процесса.

**2 этап - основной (практический)**

**Задачи:**

• разработать и апробировать систему методических мероприятий для родителей по вопросам речевого развития школьников;

• пополнить и дополнить логопедическую копилку для родителей "Советы логопеда";

Полученные во время занятий с логопедом знания, речевые умения детей закрепляются в игровой форме в повседневной жизни. Средства и методы проекта:

• проведение семинара практикума, мастер классов, консультаций, "круглых столов", "родительских гостиных", проведение конкурсов (скороговорщиков, чтецов), проведение праздника красивой и выразительной речи (Логопедическая неделя);

• проведение индивидуальных консультаций;

• создание информационно-методического стенда "Советы логопеда" (ежемесячно);

• презентация копилки для родителей "Советы логопеда" (ежемесячно);

• ведение "Дневника успеха" (ежемесячно, родителями)

**3 этап-заключительный (контрольно-диагностический).**

**Цель:** анализ эффективности работы учителя-логопеда с родителями по вопросам речевого развития детей и эффективности коррекционной работы с детьми.

**Задачи:**

* Проанализировать эффективность работы учителя-логопеда с родителями по вопросам речевого развития детей.
* Проанализировать эффективность коррекционной работы с детьми.
* Транслировать опыт работы по данной теме для педагогов города и района.

**Трансляция опыта на методическом объединении учителей начальных классов**

**Публикации в интернет - сообществах**

**Практическая значимость проекта**

Проект может быть востребован образовательными учреждениями различных типов и видов города, области, страны в качестве руководства по совершенствованию модели взаимодействия учителя-логопеда с родителями в рамках коррекционного процесса. Содержащиеся в Проекте рекомендации могут служить отправной точкой при планировании работы с родителями в условиях логопедического пункта. Практические рекомендации могут найти широкое применение в деятельности Консультативных пунктов для родителей, созданных в образовательных учреждениях.

**Заключение**

Многие родители имеют весьма отстраненные сведения о том, кем является логопед и каким образом осуществляется коррекционная работа. Необходимо проводить просветительскую работу, настроить и привлечь внимание родителей к проблеме ребенка. С целью преодоления перечисленных проблем был разработан этот проект.

Логопедический проект «Давайте говорить, писать, читать правильно направлен на повышение компетентности родителей в вопросах речевого развития младшего школьника.

**Результаты проекта**

* Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах речевого развития ребенка;
* Родители активно включены в коррекционно-развивающий процесс, выполняют рекомендации логопеда, самостоятельно используют материалы с информационно-методического стенда «Советы логопеда».

**Литература**

1. Антонова, Т.В. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьей ребенка /Т.В. Антонова// Дошкольное воспитание. – 1998. – № 6. – С. 2-6
2. Васильева, И.Н. Психологические аспекты применения информационных технологий / И.Н.Васильева // Вопросы психологии. – 2002. – №3. – С.54-63
3. Вотинова, Е.М. Компетентность родителей – необходимое условие успешной коррекционной работы логопеда ДОУ/ Е.М. Вотинова, Е.М. Полюхович // Логопедия сегодня. – 2011. - №4.– С.70-74
4. Зверева, О. Л. Общение педагога с родителями в ДОУ / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2005. – 143 с.
5. Микляева, Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьёй / Н.В. Микляева. – М.: ЭКСМО, 2006. – 205 с.
6. Михеева, И.А. Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда. Картотека заданий для детей 5-7лет с ОНР/ И.А.Михеева, С.В. Чешева. – СПб.: Питер, 2009. – 155 с.
7. Успенская, Л.П. Учитесь правильно говорить / Л.П. Успенская, М.Б. Успенский. – М.: Просвещение, 1992. – 234 с.

**Приложение**

**Приложение № 1**

**Анкетирование родителей учащихся**

Анкета для родителей "Речевое развитие ребенка"

1. Фамилия, имя ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подчеркните ответы на следующие вопросы и дайте им, пожалуйста, подробное обоснование.

3. Как Вы считаете, кто должен заниматься развитием речи ребенка? (Родители, школа.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Проводите ли Вы со своим ребенком работу по совершенствованию его речи? (Да, нет.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Хотели бы Вы освоить приемы работы по развитию речи ребенка? (Да, нет.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Вы следите за тем, как говорит Ваш ребенок? (Да, нет.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Вы исправляете ошибки в речи своего ребенка? (Да, нет) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Вы хотите научиться исправлять дефекты речи? (Да, нет.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Знаете ли Вы, какие знания получает Ваш ребенок на занятиях по развитию речи в школе? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Присутствуете ли на праздниках?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение № 2**

**Уровень родительской мотивации**

* 1. Уровень родительской мотивации в начале проекта
  2. Уровень родительской мотивации в середине проекта
  3. Уровень родительской мотивации на завершающем этапе проекта