**3 класс**

План-конспект обобщающего занятия по теме

**«Согласные звуки (глухие-звонкие, твердые-мягкие)»**

(дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза)

**Цель:** Совершенствовать умение дифференцировать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки.

**Задачи:** Совершенствовать знания о звуке и букве.

Закрепить правописание слов со звонкими и глухими согласными.

Совершенствовать звукобуквенный, слоговой анализ и синтез, фонематический слух, графическую зоркость.

Совершенствовать фонематический слух.

Закрепить умение на слух и при письме определять звонкую, глухую, твердую или мягкую согласную.

Восприятие и выделение согласных, имеющих твердые и мягкие вариант фонем.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Содержание коррекционной работы** |  |
| 1. ***Вводная часть*** | 1. Взаимное приветствие. 2. Эмоциональный настрой на занятие. 3. Организационный момент:   - Какие бывают звуки?  - Какие бывают согласные?  - Чем отличаются гласные и согласные звуки?  - Каким цветом мы обозначаем тверд. / мягк. согласные? |  |
| 1. ***Основная часть*** | 1. Хочу убедиться, что вы умеете различать на слух твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные. Я буду произносить слоги, а вы если услышите:  * Слог с мягкой/ твердой согласной покажите   **Звуковые символы: твердый согласныйЗвуковые символы: мягкий согласный ма, на, ся, ко, ля, тю, ри, су, да, пи.**   * Слог со звонкой/ глухой согласной покажите   **E:\Новая папка\зан-я\img1.jpg cа, зу, ра, па, го, ту, ды, ли, ру.**  **2.**  Прочитайте слова. Сравните их по значению. Назовите пары согласных звуков, которыми различаются в каждой паре. Спишите слова.  *Рев-ров, лук-люк, вол-вел, мал-мял, флаги-фляги,*  *нос-нес, был-бил, мышка-мишка.*  - Твердые согласные подчеркните синим карандашом, мягкие – зеленым.  **3.**  Спишите пары слов. Вставьте пропущенные гласные буквы так, чтобы в каждом 1-ом слове согласный читался твердо, а во 2-ом мягко.  *Б..за – б..зь, в..за – в..зка, тр..д – тр..к, н..с – н..с, м..л – м..л.*  **4.**  Определите лишнее слово в каждом ряду:   1. *Вода, рябина, вьюга, ливень.* 2. *Чайка, петух, кукушка, потоп.* 3. *Шкаф, стул, кровать, халат.*   - скажите, в каком ряду только звонкие согласные,  ----- / ------- глухие согласные,  ----- / ------- и звонкие и глухие согласные.  **5.**  Работа с предложением. Спишите. Вставьте пропущенные буквы. В скобках напишите проверочное слово:  *Сне.. (……….) укутал деревья. Ду.. (……….) в мохнатой шапке. На ветках бере.. (…………) белый шар.. (………..). Молодая елочка спряталась в сугро.. (…………). Не страшен деревьям моро.. (………..) и холо.. (………….).* |  |
| 1. ***Тестовый контроль*** | Карточки:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **А** | **Б** | **В** | | Яша | Юра | Паша | | Земля | Лень | Книга | | Шкаф | Роща | Стул |   *Задание:*  **А** – раскрасить желтым карандашом слова, в которых только глухие согласные;  **Б** – раскрасить зеленым карандашом слова, в которых только мягкие согласные;  **В –** раскрасить синим карандашом слова, в которых только твердые согласные. |  |
| 1. ***Подведение итогов.*** | Итак, мы теперь знаем, что такое звук, буква, слог. Можем различать гласные – согласные звуки, твердые – мягкие согласные.  Вы хорошо потрудились. Молодцы! |  |

Спишите. Вставьте пропущенные буквы. В скобках напишите проверочное слово:

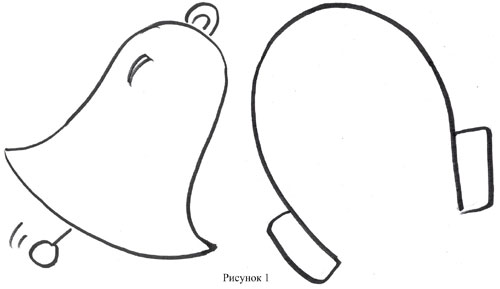
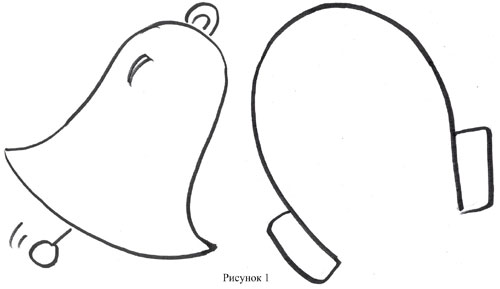
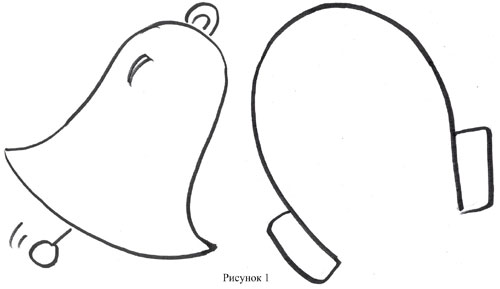
*Сне.. (…..…….) укутал деревья. Ду.. (………….) в мохнатой шапке. На ветках бере.. (……………) белый шар.. (…….……..). Молодая ёлочка спряталась в сугро.. (……….……). Не страшен деревьям моро.. (……..…..) и холо.. (……..…….).*

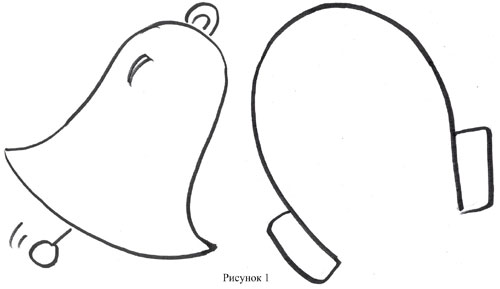
Спишите. Вставьте пропущенные буквы. В скобках напишите проверочное слово:

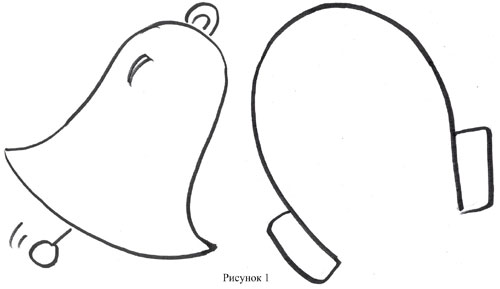
*Сне.. (…..…….) укутал деревья. Ду.. (………….) в мохнатой шапке. На ветках бере.. (……………) белый шар.. (…….……..). Молодая ёлочка спряталась в сугро.. (……….……). Не страшен деревьям моро.. (……..…..) и холо.. (……..…….).*

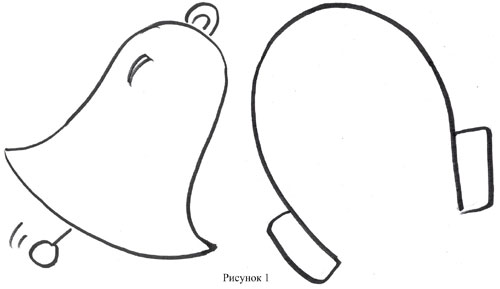
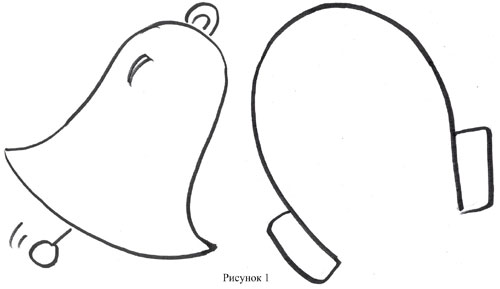
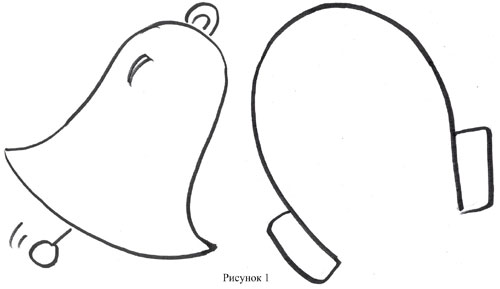
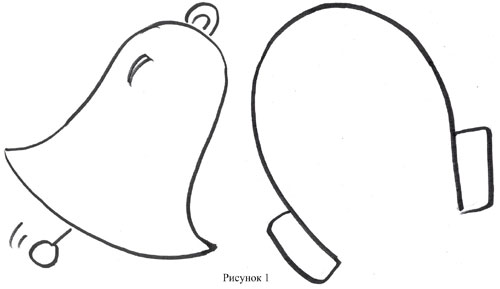
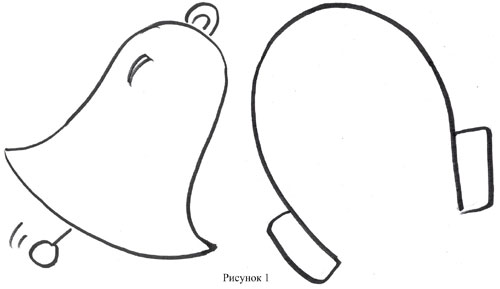
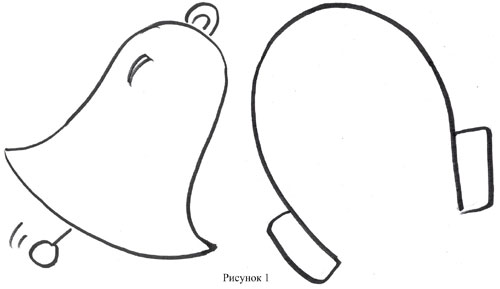
Спишите. Вставьте пропущенные буквы. В скобках напишите проверочное слово:

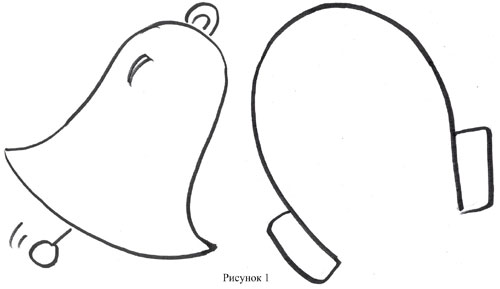
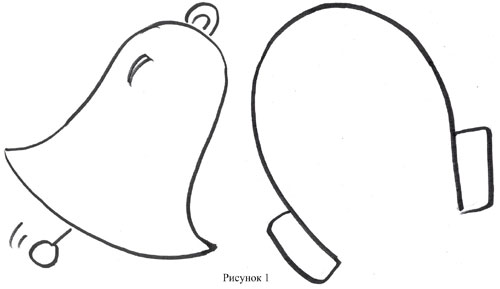
*Сне.. (…..…….) укутал деревья. Ду.. (………….) в мохнатой шапке. На ветках бере.. (……………) белый шар.. (…….……..). Молодая ёлочка спряталась в сугро.. (……….……). Не страшен деревьям моро.. (……..…..) и холо.. (……..…….).*

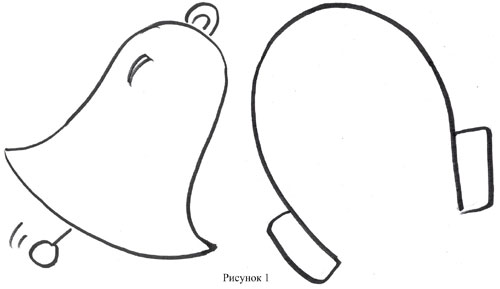
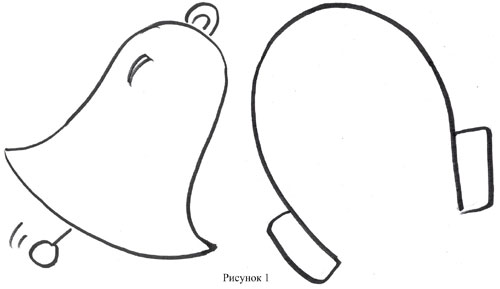






**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ К ЗАНЯТИЮ**

**«Согласные звуки (звонкие и глухие)»**

**Карточка 1**

|  |
| --- |
| **Подсказка** как определить, какой согласный звук является звонким, какой – глухим:  - приложите пальцы правой руки к гортан и, где расположены голосовые связки;  - произнесите протяжно звуки [б] [в] [г] [д] [ж] [з], голосовые связки дрожат, слышен голос и шум – это звонкие согласные звуки;  - произнесите протяжно звуки [п] [ф] [к] т] [ш] [с], голосовые связки не дрожат, слышен шум – это глухие согласные звуки;  - парные звонкие и глухие согласные звучат ясно и четко, если стоят перед гласными - это сильная позиция **(са[д]ы);**  - парные звонкие согласные на конце слова произносятся как глухие согласные – это слабая позиция (**(са[т]**).  - парные звонкие и глухие согласные звуки в слабой позиции надо проверять по сильной позиции. Для этого надо изменить слово так, чтобы после согласного звука стоял гласный. |

**Карточка 2**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Парные звонкие и глухие согласные** | | | | | |
| **б** | **в** | **г** | **д** | **ж** | **з** |
| **п** | **ф** | **к** | **т** | **ш** | **с** |

**Карточка 3**

|  |  |
| --- | --- |
| **НЕПАРНЫЕ ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ** | |
| **Звонкие** непарные согласные **–**  **[л] [м] [н] [р] [й]** | **Глухие** непарные согласные **–**  **[х] [ч] [щ] [ц]** |
| Согласные **м, н, р, л, ц, ч, щ, х** не имеют пар по звонкости и глухости. Они произносятся (слышатся) и обозначаются на письме одинаково, поэтому не нуждаются в проверке. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тест.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **А** | **Б** | **В** | | Яша | Юра | Паша | | Земля | Лень | Книга | | Шкаф | Роща | Стул |   *Задание:*  **А** – раскрасить желтым карандашом слова, в которых только глухие согласные;  **Б** – раскрасить зеленым карандашом слова, в которых только мягкие согласные;  **В –** раскрасить синим карандашом слова, в которых только твердые согласные. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тест.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **А** | **Б** | **В** | | Яша | Юра | Паша | | Земля | Лень | Книга | | Шкаф | Роща | Стул |   *Задание:*  **А** – раскрасить желтым карандашом слова, в которых только глухие согласные;  **Б** – раскрасить зеленым карандашом слова, в которых только мягкие согласные;  **В –** раскрасить синим карандашом слова, в которых только твердые согласные. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тест.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **А** | **Б** | **В** | | Яша | Юра | Паша | | Земля | Лень | Книга | | Шкаф | Роща | Стул |   *Задание:*  **А** – раскрасить желтым карандашом слова, в которых только глухие согласные;  **Б** – раскрасить зеленым карандашом слова, в которых только мягкие согласные;  **В –** раскрасить синим карандашом слова, в которых только твердые согласные. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тест.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **А** | **Б** | **В** | | Яша | Юра | Паша | | Земля | Лень | Книга | | Шкаф | Роща | Стул |   *Задание:*  **А** – раскрасить желтым карандашом слова, в которых только глухие согласные;  **Б** – раскрасить зеленым карандашом слова, в которых только мягкие согласные;  **В –** раскрасить синим карандашом слова, в которых только твердые согласные. |
| Тест.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **А** | **Б** | **В** | | Яша | Юра | Паша | | Земля | Лень | Книга | | Шкаф | Роща | Стул |   *Задание:*  **А** – раскрасить желтым карандашом слова, в которых только глухие согласные;  **Б** – раскрасить зеленым карандашом слова, в которых только мягкие согласные;  **В –** раскрасить синим карандашом слова, в которых только твердые согласные. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тест.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **А** | **Б** | **В** | | Яша | Юра | Паша | | Земля | Лень | Книга | | Шкаф | Роща | Стул |   *Задание:*  **А** – раскрасить желтым карандашом слова, в которых только глухие согласные;  **Б** – раскрасить зеленым карандашом слова, в которых только мягкие согласные;  **В –** раскрасить синим карандашом слова, в которых только твердые согласные. |